

**MEMORIA ANUAL COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO
UNIVERSIDAD DE O'HIGGINS**

2025

MEMORIA ANUAL COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO UNIVERSIDAD DE O'HIGGINS 2025

Dando cumplimiento a la normativa que rige el funcionamiento de los Comités de ética de investigación científica, el presente documento constituye la Memoria Anual de gestión del Comité Ético Científico de la Universidad de O'Higgins, correspondiente al período enero–diciembre de 2025

En dicho periodo, tres miembros presentaron su renuncia al cargo mediante presentación escrita: Federico Navarro, María de los Ángeles Rodríguez y Francisco Hevia, cumpliendo con el artículo 15 del reglamento interno del Comité Ético Científico (CEC).

Finalmente, el Comité Ético Científico, queda compuesto en 2025 por:

1. Gemma Rojo Aravena (Presidenta, Instituto de Ciencias Agroalimentarias, Animales y Ambientales)
2. Gonzalo Terreros Hernández (Vice-presidente, Instituto de Ciencias de la Salud)
3. Inés Donoso Flores (Secretaria ejecutiva)
4. Marcelo Acuña Bustos (Miembro)
5. Pablo Gutiérrez Matus (Miembro)
6. Pablo Rupin Gutiérrez (Miembro)
7. Miguel Ramos Riquelme (Miembro)
8. Humberto Aponte Díaz (Miembro)
9. Javier Bustamante Álvarez (Miembro)

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO DEL COMITÉ DURANTE 2025:

En 2025, el CEC realizó 22 sesiones ordinarias en modalidad presencial, dirigidas por la presidenta del Comité y con la participación de todos sus miembros. El Comité cuenta con un calendario de sesiones programadas mensualmente, el cual se encuentra disponible en la página web del CEC-UOH.

El acta de cada sesión queda disponible para su revisión y firma el mismo día de su realización. Asimismo, con una anticipación de dos días hábiles a cada sesión, se envía a los miembros la tabla con los proyectos asignados para revisión, junto con otros asuntos a tratar.

La metodología de trabajo para la evaluación de solicitudes y proyectos es la siguiente: previo a cada sesión, se asignan a los miembros del Comité los proyectos que deberán revisar. Posteriormente, durante la sesión plenaria, se presentan los proyectos evaluados y se deliberan de manera conjunta. Finalmente, se envían las observaciones al o la investigador/a responsable, quedando a la espera de sus respuestas para proceder con la aprobación de la solicitud.

DE LOS PROYECTOS RECIBIDOS Y ANALIZADOS:

Nº de proyectos

Durante el año 2025, el CEC-UOH recibió un total de 89 proyectos para evaluación ética. Dicho volumen da cuenta de la actividad regular y sostenida del Comité en el cumplimiento de su función de revisión, análisis y emisión de pronunciamiento ético sobre proyectos de investigación, en concordancia con la normativa vigente.

La figura presenta la evolución histórica del número de proyectos sometidos a evaluación y aprobados por el CEC en distintos años., lo que permite observar el aumento en la carga de trabajo del comité y la tasa de aprobación de proyectos a lo largo del tiempo.

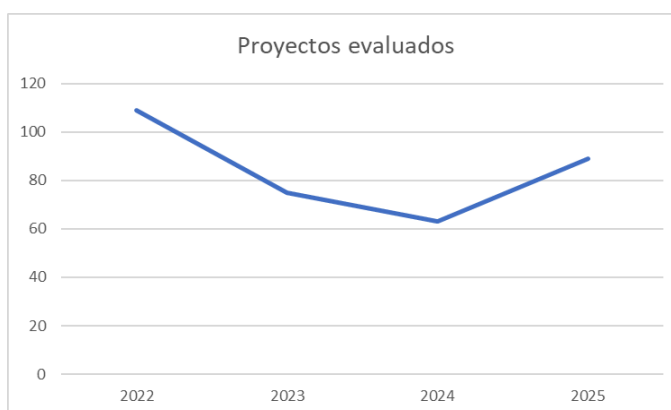


Figura 1. Comparativa del número de proyectos evaluados y aprobados por el CEC-UOH en años anteriores y 2025.

Tipos de Proyectos

Los proyectos de investigación recibidos para aprobación, se desglosan en los siguientes tipos:

La figura (Figura 2) muestra la clasificación de los proyectos evaluados de acuerdo con su tipo, destacando la predominancia de tesis de pregrado y postgrado, junto con proyectos institucionales, innovaciones docentes y modificaciones.

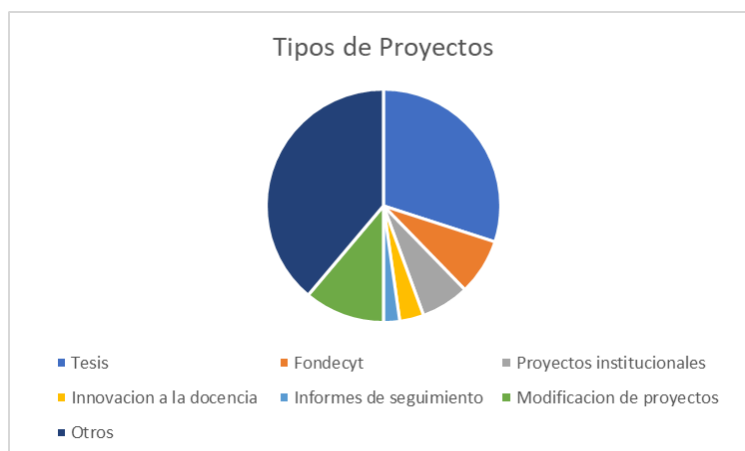


Figura 2. Distribución de proyectos según tipo de investigación.

La distribución de los proyectos evaluados, según su tipo, evidencia que una proporción relevante corresponde a tesis de pregrado y postgrado, lo cual se asocia al desarrollo de actividades formativas y académicas propias de la institución.

Asimismo, se incluyen proyectos de investigación institucionales, iniciativas de innovación a la docencia, modificaciones de proyectos previamente aprobados e informes de seguimiento, reflejando la continuidad del proceso de supervisión ética durante todo el ciclo de vida de los proyectos.

Se observa también la evaluación de proyectos con financiamiento externo, principalmente provenientes de fondos concursables nacionales, los cuales fueron sometidos a revisión conforme a los mismos criterios éticos y procedimentales que el resto de las solicitudes.

Proyectos según financiamiento

Del total de proyectos evaluados durante el año 2025, una proporción menor corresponde a proyectos con financiamiento externo, siendo la mayoría de las solicitudes evaluadas tesis, proyectos académicos con financiamiento interno y actividades de innovación docente.

En esta figura se presenta la proporción de proyectos con y sin financiamiento externo, evidenciando que la mayoría corresponde a iniciativas sin financiamiento externo, principalmente de carácter académico.



Figura 3. Proyectos evaluados según tipo de financiamiento.

Esta distribución, en la que predominan proyectos sin financiamiento externo, se explica por el carácter formativo y académico de la Universidad, donde una proporción importante de las investigaciones corresponde a tesis de pregrado y postgrado, así como a proyectos desarrollados en el marco de la docencia y la formación de estudiantes.

En este contexto, la menor proporción de proyectos con financiamiento externo no afecta el proceso de evaluación ética, ya que todos los proyectos, independientemente de su fuente de financiamiento, son sometidos a los mismos criterios, procedimientos y exigencias éticas, especialmente en aquellos casos que involucran participación de personas, uso de datos sensibles o manejo de información confidencial.

Proyectos por Institución

Los proyectos evaluados durante el período provienen de diversas unidades académicas de la Universidad de O'Higgins, destacando aquellas con mayor actividad investigativa y formativa.

La figura ilustra la procedencia de los proyectos evaluados, destacando las unidades académicas con mayor participación y agrupando aquellas con menor número de iniciativas en la categoría "Otras unidades"

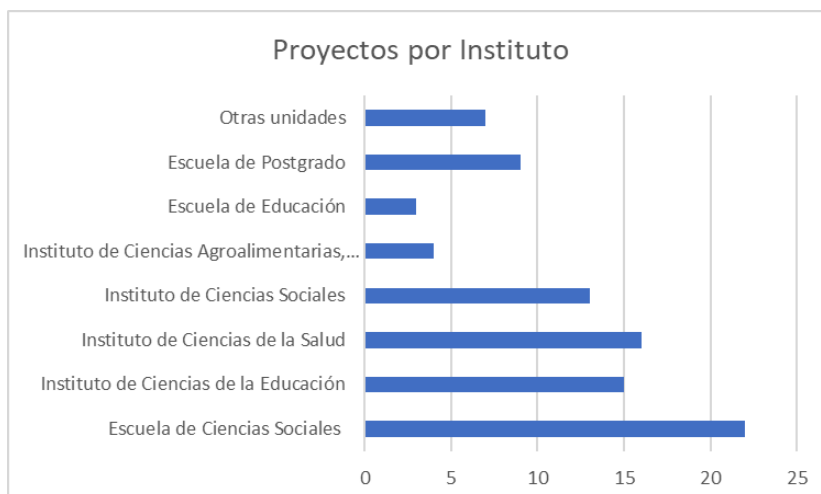


Figura 4. Distribución de proyectos por unidad académica o institución.

La agrupación de unidades con menor número de proyectos en la categoría "Otras unidades" responde a criterios de claridad expositiva, con el fin de facilitar la interpretación de los resultados gráficos.

Esta categoría incluye, por ejemplo, proyectos provenientes de unidades como la Escuela de Ingeniería, Escuela de Salud, Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, Dirección de Postgrado, así como instituciones externas que han presentado proyectos al Comité.

Esta agrupación es únicamente de carácter gráfico y no implica diferencias en los procedimientos de evaluación ética, los cuales se aplican de manera uniforme a todos los proyectos revisados. Cada proyecto fue sometido a revisión, siguiendo los protocolos y normativas vigentes.

PARTICIPACIÓN ACADÉMICA Y FORMATIVA DE LOS MIEMBROS DEL COMITÉ.

Durante el año 2025, los miembros del Comité han comenzado a realizar actividades de perfeccionamiento y actualización en bioética y revisión ética de investigaciones, a través de la plataforma Citi Program, orientadas a fortalecer las competencias técnicas requeridas para el ejercicio de sus funciones."

En consecuencia, es un justo deber reconocer y valorar el profesionalismo, seriedad, oportunidad de respuesta, confidencialidad y entusiasmo a todos los miembros del CEC.

DE LOS PROYECTOS RECIBIDOS Y ANALIZADOS – RESULTADOS 2025

La tabla presenta el detalle de los proyectos evaluados y aprobados durante el periodo, incluyendo título, investigador/a responsable, tipo de proyecto o programa y unidad académica de origen, lo que permite caracterizar la diversidad temática y disciplinar de las investigaciones revisadas.

Listado completo de proyectos 2025

N°	Título del proyecto	Investigador/a	Programa / Tipo	Instituto / Escuela
1	"Diferencias sexuales en condicionamiento clásico: ¿Diferencias en aprendizaje o conducta?"	Rocío Angulo	FONDECYT Regular	Instituto de Ciencias Sociales
2	"Prevalencia del Síndrome de Burnout Académico en estudiantes universitarios chilenos según áreas de conocimiento"	Andrea Contreras	Tesis Psicología	Escuela de Ciencias Sociales
3	"Perspectivas Personales Acerca las Experiencias con el Consumo de Pornografía en la Adolescencia"	Fernanda Fuentes	Tesis Psicología	Escuela de Ciencias Sociales
4	"Estigma institucional: experiencias en la accesibilidad a servicios de salud en adultos autistas"	Olivia Burgueño	Tesis Psicología	Escuela de Ciencias Sociales
5	"Estrategias de afrontamiento al estrés en entornos virtuales sexistas"	Rocío Angulo	Proyecto	Escuela de Ciencias Sociales
6	"Lectura, escritura y desempeño académico en educación superior: hacia un modelo de experticia letrada"	Federico Navarro	Modificación Proyecto	Instituto de Ciencias de la Educación
7	"Fortalecer la adaptabilidad de los agricultores de la Región de O'Higgins al cambio climático mediante el desarrollo y transferencia de tecnologías para la producción de cultivos agrícolas bajo condiciones ambientales extremas"	Catalina Pinto	Proyecto FIC	Instituto de Ciencias Agroalimentarias, Animales y Ambientales
8	Evaluación de la actividad beta-glucuronidasa en mujeres con síndrome de ovario poliquístico	Francisca Salas	Proyecto	Instituto de Ciencias de la Salud
9	"Factores Asociados a Conductas Alimentarias de Riesgo en Estudiantes Universitarios"	M. José Lira	Tesis de Psicología	Escuela de Ciencias Sociales

10	"Discriminación Laboral en Migrantes Haitianos en Región de O' Higgins: Una Perspectiva Interseccional"	Anaid González	Tesis de Psicología	Escuela de Ciencias Sociales
11	"Percepciones sobre la violencia homofóbica y sus implicancias en personas LGB chilenas"	Mario Pérez	Tesis de Psicología	Escuela de Ciencias Sociales
12	"Relación entre autoeficacia y motivación laboral: una comparación de género en la región de O'Higgins".	María Fuentes	Tesis de Psicología	Escuela de Ciencias Sociales
13	"Impacto del feedback y el feedforward digitales en la producción de géneros académicos por estudiantes de Pedagogía en Lenguaje y Comunicación"	Emmy González	Modificación Fondecyt postdoctoral	Instituto de Ciencias de la Educación
14	"Role of specialized pro-resolving mediators on inflammation, cardiometabolic health, disease progression, and quality of life in patients with rheumatoid arthritis after omega-3 PUFA supplementation and aerobic exercise training"	Sebastián Jannas	Informe de seguimiento	Instituto de Ciencias de la Salud
15	"Mujeres en situación de discapacidad y sus procesos de maternidad (gestación, parto y postparto): Experiencias en contextos rurales de Chile"	Pía Rodríguez	Informe de seguimiento	Instituto de Ciencias de la Salud
16	"Factores asociados a la comprensión lectora: rol de la motivación intrínseca y la autopercepción durante su aprendizaje"	Gabriela Gómez	Modificación Proyecto	Instituto de Ciencias de la Educación
17	"Una evaluación de la captura atencional por valor y fenómenos asociativos"	Javier Bustamante	Modificación Proyecto	Instituto de Ciencias Sociales
18	"Creación de una videoteca docente como promotor de competencias profesionales en Formación Inicial Docente"	Damián Ruz	Innovación a la docencia	Escuela de Educación
19	"Estandarización de la Tarea de 'Habla en Ruido' para la Evaluación de la Atención Auditiva en la Población Chilena"	Felipe Muñoz	Proyecto	Instituto de Ciencias de la Salud

20	"Narrativas de Fibromialgia: Comprendiendo las Experiencias de Vida en Chile"	Natalia Gárate	Tesis de Psicología	Escuela de Ciencias Sociales
21	"Conocimiento que ponen en juego las educadoras de párvulos sobre la construcción del número"	David Gómez	Modificación de proyecto	Instituto de Ciencias de la Educación
22	"Cuando el Currículum Oculto de Género Impacta a las Escuelas: Simulaciones y Juegos de Rol en Resolución de Conflictos para Estudiantes LGBTQIA+"	Carlos Cifuentes	Innovación a la docencia	Escuela de Educación
23	"Uso de Materiales Audiovisuales para Maximizar el Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera en la Formación Inicial Docente"	Daniela Avello	Innovación a la docencia	Escuela de Educación
24	"Percepción pública de políticas y proyectos asociados al desarrollo de la Región de Magallanes"	Gonzalo Palomo	Investigación con financiamiento externo	Instituto de Ciencias Sociales
25	"De la universidad al trabajo: desarrollo de la escritura profesional en disciplinas diversas"	Federico Navarro	FONDECYT REGULAR	Instituto de Ciencias de la Educación
26	"Estudio sobre las experiencias en espacios exteriores de niños y niñas pequeños/as en Salas Cunas y Jardines Infantiles"	Pablo Rupin	Sin financiamiento (solicitud de colaboración)	Fundación Educacional para el Desarrollo Integral del Menor
27	"Violencia ginecológica y obstétrica hacia mujeres en situación de discapacidad: Vulneraciones y resistencias en torno a sus procesos sexuales, reproductivos y no reproductivos en Chile"	Pía Rodríguez	Proyecto Fondecyt de Iniciación	Instituto de Ciencias de la Salud
28	"Autoestigma e Identidad Social: Una Aproximación desde Estudiantes Universitarios dentro del Espectro Autista en Chile"	Diego Fernandez	Tesis de Psicología	Escuela de Ciencias Sociales
29	"Editorial cooperativa para la publicación de materiales educativos lúdicos, de base científica y carácter inclusivo"	Jairo Navarrete	FIC	Instituto de Ciencias de la Educación

30	"Exploraciones sociales, tecnológicas, y de salud del uso de tecnologías vestible en Chile"	Nicolás Schongut	FONDECYT REGULAR	Instituto de Ciencias de la Salud
31	"Concepciones sobre qué y cómo trabajar en clase de ciencias: Contrastes entre la educación parvularia y básica inicial"	Camilo Vergara	Fondecyt postdoctoral	Instituto de Ciencias de la Educación
32	"Optimization of micro and nano spray-drying to encapsulate oleonic and ursolic acids for a specific release site"	Estefanía González	FONDECYT Iniciación	Instituto de Ciencias de la Salud
33	"The School's Role in Shaping Attitudes Towards Inequality: An In-depth Inquiry in Schools with Socioeconomically Diverse Students"	Manuela Mendoza	FONDECYT Iniciación	Instituto de Ciencias de la Educación
34	"How much does winning matter? Evaluating the effect of assignment to a preferred school and an exploration of who is hurt most by losing the lottery"	Ngaire Honey	FONDECYT Iniciación	Instituto de Ciencias de la Educación
35	"How do minority groups in Chile relate to and position themselves when interacting with the police? An analysis of procedural justice and motivational postures"	Ana Figueiredo	FONDECYT Regular	Instituto de Ciencias Sociales
36	"Impacto del feedback y el feedforward digital en la producción de géneros académicos por estudiantes de Pedagogía en Lenguaje y Comunicación"	Emmy González	Certificado ANID	Instituto de Ciencias de la Educación
37	"Relación entre uso de redes sociales y desarrollo de sintomatología TCA"	Muriel Cárcamo	Tesis de Psicología	Escuela de Ciencias Sociales
38	"Experiencias, conocimientos y rendimiento físico en el fútbol profesional femenino chileno: explorando la influencia del ciclo menstrual y el uso de anticonceptivos hormonales".	Tamara Iturriaga	Tesis de Doctorado	Escuela de Postgrado
39	"Validar un instrumento de medición de estrategias de afrontamiento al estrés"	Rocío Angulo	Fondo de Investigación	Instituto de Ciencias Sociales

	(CSI) a partir de su versión española (Cano et al., 2007) en población chilena"		en Género y Diversidades	
40	Profundizando en la experiencia de los estudiantes con ingresos especiales: Estrategias para un tránsito exitoso en la educación superior	Juan Pedro Ross	Proyecto escuela de ingeniería	Escuela de Ingeniería
41	"Consumo de alimentos ultra procesados y ansiedad en estudiantes universitarios"	Montserrat Soto	Tesis de Psicología	Escuela de Ciencias Sociales
42	Cambio climático y riesgos alimentarios: Evaluación con enfoque de género de los factores que afectan la intención de adopción de prácticas de inocuidad alimentaria en agricultura y apicultura	Catalina Pinto	Concurso Fondo de Investigación para Académicas	Instituto de Ciencias Agroalimentarias, Animales y Ambientales
43	Relaciones entre Inteligencia Emocional, Ansiedad Matemática, Motivación, Autoeficacia, Género y Rendimiento Académico en Matemáticas en Estudiantes de Séptimo Básico. Validación de modelo teórico	Lixy Piña	Tesis Magíster matemáticas	Escuela de Postgrado
44	"Diferencias sexuales en condicionamiento clásico: ¿Diferencias en aprendizaje o conducta?"	Rocío Angulo	Modificación de proyecto	Instituto de Ciencias Sociales
45	Strong with D: Lácteos fortificados con vitamina D y ejercicios de fuerza mejoran la composición corporal, la función muscular y la salud en personas mayores.	Carlos Sepúlveda	Postulación a concurso de financiamiento SOCHINUT	Instituto de Ciencias de la Salud
46	Mujeres privadas de libertad en la región de O'Higgins: experiencias, tensiones y desafíos desde una perspectiva de género	Patricio Saavedra	Investigación con financiamiento InES Género	Instituto de Ciencias Sociales
47	De la universidad al trabajo: desarrollo de la escritura profesional en disciplinas diversas	Federico Navarro	Modificación de proyecto	Instituto de Ciencias de la Educación
48	"Sensing a Disturbance in the Flow: Crosstalk Between Shear Stress and	Bernardo Krause	Modificación de proyecto	Instituto de Ciencias de la Salud

	Hypoxia in the Early Origins of Vascular Dysfunction”			
49	Percepciones de docentes de matemática sobre el trabajo en aula con estudiantes TEA	Rosa Gaete	Tesis Postgrado	Escuela de Postgrado
50	"Violencia económica y género: significados, experiencias y consecuencias para mujeres en el contexto de relaciones de pareja"	Andrea Canales	Proyecto InES Género	Instituto de Ciencias Sociales
51	"Saberes y prácticas docentes en torno a la resolución de problemas matemáticos en educación básica"	Catherina Medina	Tesis Postgrado	Escuela de Postgrado
52	Impacto de una intervención para mejorar la capacidad de resolución de problemas relacionados con números racionales en estudiantes de primero medio	José López	Tesis de postgrado	Escuela de Postgrado
53	Participación de estudiantes neurodivergentes a través de la discusión en el aula de matemáticas.	María Trinidad	Tesis de postgrado	Escuela de Postgrado
54	Dificultades en el uso de esquemas para la resolución de problemas aditivos en estudiantes con TEA: Un estudio de caso en cuarto básico.	Estefanía Fuenzalida	Tesis de postgrado	Escuela de Postgrado
55	Explorar sobre cómo los y las docentes de matemáticas fomentan la habilidad de argumentar en sus clases.	Claudia Toro	Trabajo de grado para magíster	Escuela de Postgrado
56	Violencias, prácticas familiares de securitización y producción del orden social en asentamientos informales de la Región de O'Higgins.	María Paz Trebilcock	Ines Género	Instituto de Ciencias Sociales
57	El papel de la motivación y las diferencias individuales en el aprendizaje inhibitorio y el control contextual	Manuel Aranzubia	Investigación con financiamiento interno	Instituto de Ciencias Sociales
58	Procesos de convivencia intercultural en escuelas secundarias chilenas diversas: un estudio	Andrea Cortés	Proyecto Postdoctoral	Escuela de Postgrado