



OBSERVATORIO LABORAL UNIVERSIDAD DE O'HIGGINS

Educación Media Técnico profesional
y Mercado Laboral en la Región de
O'Higgins

2021



Observatorio Laboral Universidad de O'Higgins

Eolo Díaz-Tendero

Cristóbal Quiñinao

Francisca Tolosa

Cristián Moreno

María Crsitina Hernández

Mauricio Muñoz

Carlos Isla

ANTECEDENTES

Educación Media Técnico profesional
y Mercado Laboral en la Región de
O'Higgins

2021

ÍNDICE

Título	Página
INTRODUCCIÓN	5
ELEMENTOS TEÓRICOS	6
CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN Y TRABAJO JUVENIL EN CHILE	8
METODOLOGÍA	10
CONTEXTO REGIONAL	12
RESULTADOS ENTREVISTAS	17
PERCEPCIÓN DE LA OFERTA DE EMTP EN O'HIGGINS	19
ELEMENTOS DE LA ELECCIÓN	21
EXPECTATIVAS EDUCACIONALES Y LABORALES	25
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA	29
VISIONES DE FUTURO	31
RESULTADOS DE LA ENCUESTA	31
CARACTERÍSTICAS SOCIOMOGRÁFICAS	33
DESPLAZAMIENTO	35
ELECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	35
EXPECTATIVAS FUTURAS	37
EXPERIENCIA LABORAL	39
SITUACIÓN POST EGRESO	40
TRAYECTORIA LABORAL	42
CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS	44
SÍNTESIS DE RESULTADOS	45
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXOS	52
CONSENTIMIENTO INFORMADO	53
CUESTIONARIO	54

INTRODUCCIÓN

La Dirección Regional de SENCE y El Observatorio Laboral de O'Higgins, han identificado la necesidad de profundizar en el conocimiento de las trayectorias educacionales y laborales de los jóvenes provenientes de liceos donde se imparte la educación media técnico profesional (EMTP) en la región de O'Higgins.

El interés en este grupo se asocia al gran número de jóvenes que egresan año a año de la educación media bajo esta modalidad, a las variadas rutas que van tomando las trayectorias postsecundarias en este segmento de estudiantes y a los desafíos que esto significa para su empleabilidad futura. Del mismo modo, concita interés el estudiar estos fenómenos dentro de un contexto regional específico, donde lo económico y lo laboral se articula en torno a una matriz productiva simple y poco diversificada, con escasas posibilidades de inserción para jóvenes que poseen un mayor nivel de preparación y escasa experiencia laboral.

Es a partir de lo anterior que, con el apoyo de Red Futuro Técnico y la Secretaría Regional Ministerial de Educación, ambas de la Región de O'Higgins, se llevo a cabo el presente estudio, combinado metodologías cuantitativas y cualitativas, a través la aplicación de encuestas y entrevistas dirigidas a jóvenes que han optado por la educación técnica secundaria en la región.

El objetivo principal de este estudio, plasmado en este informe, es la caracterización del sistema de relaciones de los factores claves que posibilitan la empleabilidad de los sujetos que cursan Enseñanza Media Técnico profesional, recogiendo las particularidades propias de las matrices productiva y socio-política de la región de O'Higgins. Con ello se pretende aportar a la discusión de políticas enfocadas en estimular la congruencia entre la oferta educativa y la matriz productiva de la región, de modo tal de equilibrar la oferta y la demanda de capital humano, ello en un contexto de objetivos de desarrollo para la región cimentados en la existencia de oportunidades y el derecho a un trabajo decente para todas quienes la habitan.

ELEMENTOS TEÓRICOS

Transformaciones en el mundo del trabajo

Las trayectorias laborales juveniles y las condiciones en las que estas se desarrollan, han sido objeto de diversos estudios en los últimos años. El interés en estos temas, se centra particularmente en el aumento promedio de los años de estudio, con la consiguiente devaluación de las credenciales educativas y la precariedad de las condiciones laborales.

Lo anterior se da en un contexto de importantes transformaciones globales, donde desde finales del siglo XX se comienza a hablar del *derrumbe de la sociedad salarial* (Castel, 1997), o del *fin del trabajo* (Rifkin, 2010 [1994]), que alertan sobre la pérdida de puestos de trabajo y precariedad laboral, como un fenómeno que comienza a ser generalizado a toda la población, pero que afecta de manera especial a los segmentos más jóvenes, para los cuales una mayor especialización y el aumento de los años de formación supone aspiraciones y expectativas iniciales que se asocian a una inserción laboral plena y coherente con el camino de la especialización o profesionalización. No obstante, estos planes se desvanecen, producto del impacto que el trabajo ha sufrido en las últimas décadas, donde se desarrollan trayectorias fragmentadas, y una inserción laboral que cada vez exige mayor calificación, la que no necesariamente se traduce en mejores puestos, ni salarios (Bauman, 2004), siendo frecuente encontrar historias de trabajadores sobrecalificados (Castro, 2019;), realizando trabajos de baja complejidad, que desde su nivel de estudios no logran integrarse ni con los grupos obreros, ni con los profesionales, generando una doble exclusión (Ghiardo, 2009).

Este contexto global incierto, donde los grandes referentes sociales han desaparecido para dar paso a la generación de estrategias individuales, afecta de manera determinante a lo laboral en economías postindustriales y emergentes, y genera empleos altamente flexibles con los que va quedando atrás la sociedad salarial para dar paso a una sociedad marcada por el riesgo y la incertidumbre (Beck, 2003)

Frente a estos escenarios de derrumbes de paradigmas y de individualización, aparecen incertezas *“las personas deben (re)construir su propia biografía a partir de opciones múltiples presentadas por la sociedad. Es un proceso ambivalente, que presenta tanto oportunidades como incertezas, dado que se trata de opciones inéditas en términos históricos, cuyos resultados son difíciles de prever”* (Gómez y Royo 2015. Pág. 91).

ELEMENTOS TEÓRICOS

Estas constataciones, que, dada la centralidad del trabajo, conllevan un impacto significativo en la estructura social, tienen matices interesantes de considerar. Es así que para el caso de Latinoamérica autores como De la Garza (2011) ven en la desregulación, flexibilidad e informalidad laboral, la forma históricamente mayoritaria que ha tomado el trabajo en la región, alejándose de la visión que propone este fenómeno como emergente.

El peso de la estructura y de las capacidades individuales en las trayectorias juveniles.

Los componentes estructurales en los que están inmersas las trayectorias educacionales, laborales y vitales, de los/las jóvenes, son innegables, pero suelen quedar encubiertas desde la mirada de la agencia, en una sociedad que resalta el esfuerzo individual como camino al éxito académico y laboral, sin considerar las desventajas y/o la vulnerabilidad que ciertos grupos pueden tener dados sus orígenes sociales y económicos o a su condición de género. En tal sentido, es erróneo considerar las capacidades individuales, salvo escasas excepciones, con total independencia de las condiciones estructurales (Dávila y Ghiardo (2005), (Bourdieu, 1988), Boudon, (1981), Corica (2010).

Por lo anterior, el debate entre agencia/estructura, que ya venía desde las clásicas tradiciones sociológicas de Weber (1994) y Durkheim (1993) en torno al concepto de *acción social*, resultan de gran utilidad para comprender cómo se van dibujando las trayectorias y expectativas de los sujetos. La misma tensión es posible observar en los enfoques de Bourdieu (1988) y Boudon (1981), donde el primero a través de los conceptos de "Capital heredado" "capital cultural" y "habitus", pone de manifiesto la influencia de la transmisión y reproducción de las clases sociales en las expectativas individuales asociadas a un futuro educacional y laboral. En tanto el segundo, planteará desde la teoría de la acción racional, que los estudiantes y sus familias desde su origen social, toman decisiones de manera consciente y racional en torno a los costos y beneficios de cada decisión en torno a la formación.

Sin embargo, estructura/agencia no deben considerarse desde su oposición, sino que comprendiendo que los caminos que transitan los sujetos, están contruidos desde elementos estructurales, desde los cuales no se puede obtener una explicación integral de sus trayectorias y expectativas. En esto hay en juego características personales y contextuales, que acopladas marcan las biografías, (Jacinto, 2010, Canales, et. al. 2016, Roberti, 2016). Desde acá es que entenderemos "agencia" como la capacidad que tienen los sujetos de fijar sus expectativas y llegar hasta ellas, y "estructura" como el contexto en que se mueve su capacidad de acción.

CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN Y TRABAJO JUVENIL EN CHILE

En Chile, es indudable el valor que cada vez más se atribuye a las competencias (Vejar, 2013), las cuales se ven inmersas en la contradicción entre cualificación y masificación que hoy vive la formación y la educación superior, y en la centralidad del trabajo en la integración social (Ghiardo, 2009). En este contexto, de centralidad biográfica y social del trabajo, muchos jóvenes viven una realidad de desempleo y subempleo, endeudamiento, y empobrecimiento, sobre educación, no como una situación aislada, sino que como parte de la forma que han ido tomando las trayectorias laborales en escenarios de constante cambio e incertidumbre (Jacinto, C. 2016).

Lo anterior genera incongruencia de los proyectos laborales y profesionales con las trayectorias educacionales de los jóvenes, quienes en muchos casos no logran ver el resultado de años de educación. Es así como el modelo en el que está inmersa la educación chilena, no sólo reproduce la desigualdad, sino que además la intensifica, dado que el tipo de institución de egreso (Selectiva/no selectiva, prestigiosa/no prestigiosa) marcará de manera significativa el acceso al trabajo. (Dávila y Ghiardo, 2005; Canales et. al, 2016).

A nivel biográfico, la incorporación al trabajo se retrasa, y las trayectorias educativas se alargan. Si bien esto obedece a dinámicas demográficas, también se asocia al aumento de oferta de educación superior y al decaimiento de las dos principales barreras de entrada: 1) Ingreso selectivo / con la masificación de la educación privada y 2) Financiamiento / con el acceso a créditos y becas, y posteriormente la gratuidad.

Es así como la composición de la fuerza de trabajo se transforma y aparece como aspiración preponderante en los jóvenes continuar hacia los estudios superiores. En muchas familias se titulan las primeras generaciones de profesionales, aumenta el estándar de vida y las expectativas juveniles se alejan cada vez más del trabajo simple.

Lo anterior, se hace cada vez más frecuente en grupos que hace unos años tenían un menor ingreso a la educación superior, como es el caso de:

- *Estudiantes de sectores rurales*, donde se observa que las aspiraciones y expectativas asociadas a la educación superior, no sólo son propias de los grandes centros poblados, donde hay mayor acceso a instituciones educativas, sino que cada vez son más frecuentes en sectores rurales, donde los jóvenes quieren evitar un futuro laboral marcado por la fuerza física o condiciones laborales precarias, a las cuales se asocia el trabajo en faenas agrícolas (Faiguenbaum, et al. 2017; Castillo-Peña 2021)

CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN Y TRABAJO JUVENIL EN CHILE

- *Estudiantes de EMTP*, quienes representan del 40% de la matrícula de enseñanza media, y para los cuales la educación técnica ya no es una salida temprana al mundo laboral (Sepúlveda y Valdebenito, 2014; Sepúlveda y Sevilla 2015; Canales, et. al, 2016), sino una posibilidad de desarrollar de aptitudes, competencias, habilidades y conocimientos, desde un enfoque de aprendizaje práctico (Ministerio de Educación, 2020), siendo cada vez más frecuente que la EMTP sea sólo la puerta de entrada a una ruta formativa, que irá tomando diversas modalidades a medida que avanzan las trayectorias educacionales y laborales de los y las jóvenes. En torno a este grupo, un estudio reciente del Centro de Estudios del Ministerio de Educación (2020), además de mostrar interesantes diferencias al interior de los/as egresados/as de EMTP, muestran una importante tendencia de estos/as a la continuidad de estudios superiores de estos/as, la cual al tercer año de egreso cercano al 70%.

Además de todas estas consideraciones, asociadas a la educación y empleo juvenil en Chile, es importante tener en cuenta el contexto de pandemia en que estas trayectorias se están iniciando en la actualidad, lo que sin duda marcará la transición entre la enseñanza media o superior al mundo laboral de los y las jóvenes, sobre todo de aquellos donde el aprendizaje práctico fue afectado por las clases virtuales. Las principales diferencias son observables a través del tipo de administración de los establecimientos, del nivel socioeconómico y el sexo de los/as estudiantes, y de la carrera de la que estos egresan.

METODOLOGÍA

Objetivo General:

Caracterizar el sistema de relaciones de los factores claves que posibilitan la empleabilidad de los sujetos que cursan Enseñanza Media Técnico profesional, recogiendo las particularidades propias de las matrices productiva y socio-política de la región de O'Higgins.

Objetivos Específicos:

Identificar y caracterizar a los principales actores regionales en el ciclo de formación técnico - profesional (caracterizar a los demandantes de empleo del sector)

Identificar y caracterizar a los principales actores regionales del ciclo de oferta laboral para el sector técnico - profesional (caracterizar a los oferentes de empleos para el sector)

Caracterizar trayectorias exitosas de empleabilidad.

Identificar los factores claves de éxito en trayectorias laborales

METODOLOGÍA

Muestra encuesta línea base

El universo y muestra lograda para la aplicación de encuestas se detalla en la tabla al continuación:

Sector económico / Rubro	Universo	Muestra lograda	Error estadístico
Salud y Educación	578	86	9,8%
Administración y Comercio	1306	79	10,7%
Agropecuario	435	71	10,7%
Tecnología y Telecomunicaciones	259	49	12,6%
Electricidad	426	38	15,2%
Alimentación	369	35	15,8%
Minero	205	31	16,3%
Metalmecánico	547	18	22,7%
Hotelería y Turismo	62	11	27,0%
Construcción	150	6	39,3%
Confección	20		
Gráfica	54		
Químico	30		
Total general	4441	424	4,5%

Muestra cualitativa

	Estudiantes de 4to medio	Encargados de especialidad	Total
Silvoagropecuario	1		1
Minería e Industria	1	1	2
Administración, Servicios y Tecnología	1	1	2
Gastronomía, Hotelería y Turismo	1	1	2
Mecánica y Construcción	1	1	2
Salud y Educación	1		1
Servicios y Cuidado		1	1
Total	6	5	11

CONTEXTO REGIONAL

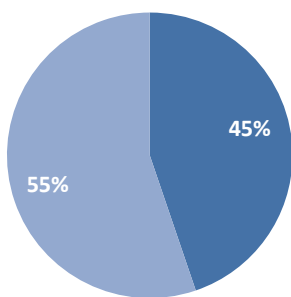
Educación Media Técnico profesional
y Mercado Laboral en la Región de
O'Higgins

2021

MATRÍCULA

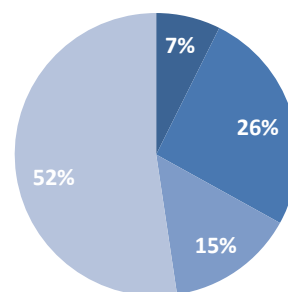
En la actualidad, la región de O'Higgins cuenta con 110 establecimiento de Enseñanza Media Técnico Profesional con un total de 9.523 jóvenes matriculados. De estos, 4.264 (45%) son mujeres y 5.259 (55%) son hombres.

Matriculados Educación Media Técnico Profesional Distribución hombres y mujeres Región de O'Higgins, 2021



■ Mujeres ■ Hombres

Matriculados Educación Media Técnico Profesional Según tipo de administración Región de O'Higgins, 2021



■ Servicio local de Educación ■ Administración delegada
■ Particular subvencionado ■ Municipal

Fuente: Ministerio de Educación, 2020,

El 52% de los matriculados se encuentra en establecimientos municipales, le sigue la administración delegada, con un 26%, los particulares subvencionados, con un 15% y los servicios locales de educación, con un 7%.

Respecto de las especialidades, en la región se imparten 25 carreras, donde Administración, con 2.086 estudiantes (22%) tiene la mayor cantidad de matrículas, seguido de Agropecuaria, con 886 (9%) matriculas y Electricidad con 713 (7%).

En general, en la región las especialidades muestran un alto grado de masculinización. Existen dieciocho carreras donde la presencia masculina en los matriculados supera el 50%, destacando Mecánica Automotriz, Electricidad, Mecánica Industrial, Construcciones Metálicas, Instalaciones Sanitarias, Electrónica y Refrigeración y climatización; todas sobre el 80%. En contraste, entre las siete especialidades en las que se observa una mayor cantidad de mujeres egresadas, hay sólo tres que superan el 80%: Atención de Enfermería (81%), Atención de Párvulo (98%) y Vestuario y Confección Textil (100%).

Matriculados Educación Media Técnico Profesional Región de O'Higgins, 2021



Fuente: Ministerio de Educación, 2020,

Matriculados Educación Media Técnico Profesional Masculinización/Feminización Región de O'Higgins, 2021

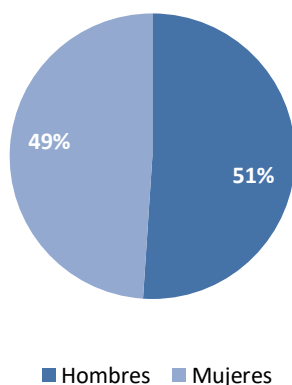


Fuente: Ministerio de Educación, 2020,

TITULADOS

En la actualidad, la región de O'Higgins cuenta con 110 establecimiento de Enseñanza Media Técnico Profesional con un total de 9.523 jóvenes matriculados. De estos, 4.264 (45%) son mujeres y 5.259 (55%) son hombres.

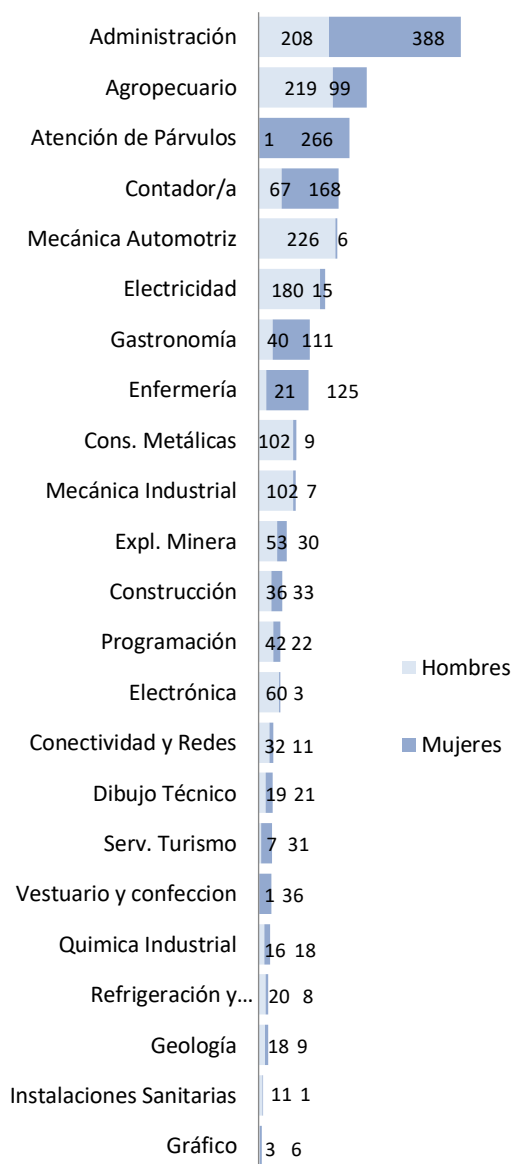
Egresados Educación Media Técnico Profesional Distribución hombres y mujeres Región de O'Higgins, 2020



Fuente: Ministerio de Educación, 2020,

Las especialidades con mayor cantidad de egresados son Administración, con 596 (21%), Agropecuario, con 318 (11%), y Atención de Párulos con 267 (9%). De estas, tanto Administración como Atención de Párulos tienen alta presencia femenina, siendo las mujeres el 65,1 y el 99,6% de las egresadas respectivamente.

Egresados Educación Media Técnico Profesional Región de O'Higgins, 2020

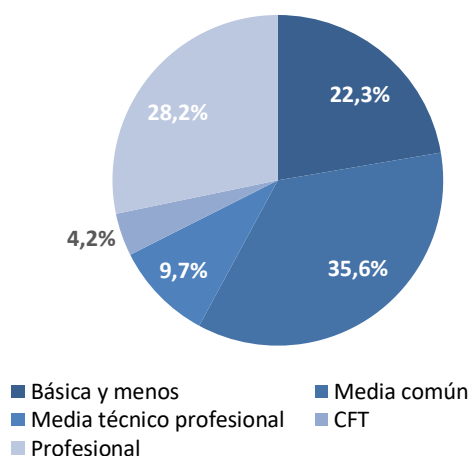


Fuente: Ministerio de Educación, 2020,

MERCADO LABORAL

En la región, el 9,7% de los ocupados es egresado de la Enseñanza Media Técnico Profesional.

Trabajadores ocupados según nivel educacional Región de O'Higgins 2021



Fuente: Ministerio de Educación, 2020,

En promedio, los egresados de Enseñanza Media Técnico Profesional tienen una remuneración bruta mensual de \$605.824, siendo la Minería el sector en donde se encuentra el sueldo promedio más alto, con \$2.366.755 bruto mensual, y el sector de Actividades de organizaciones y órganos extraterritoriales en donde están los salarios más bajos, alcanzando, en promedio, los \$220.995 bruto mensual.

Rubro	Promedio Salario	N trabajador es/as
Silvoagropecuario	\$343.372	46.244
Comercio	\$511.309	11.638
Construcción	\$550.322	7.273
Servicios administrativo	\$409.120	6.853
Industria manufacturera	\$616.915	5.261
Transporte y almacenamiento	\$510.898	3.378
Explotación de minas y canteras	\$2.366.755	3.215
Enseñanza	\$667.199	2.969
Administración pública y defensa	\$572.236	2.673
Otras actividades de servicios	\$506.155	2.630
Alojamiento y comidas	\$357.050	2.060
Actividades profesionales...	\$673.228	998
Salud y asistencia social	\$609.978	927
Suministro de agua...	\$626.942	527
Arte y recreación	\$534.578	519
Actividades financieras y de seguros	\$579.919	305
Actividades inmobiliarias	\$549.654	268
Información y comunicaciones	\$597.692	236
Órganos extraterritoriales	\$220.995	80
Suministro de electricidad...	\$312.160	15
Total	\$ 500.935	98.069

Promedio 2020, Fuente: Superintendencia de Pensiones.

RESULTADOS ENTREVISTAS

Educación Media Técnico profesional
y Mercado Laboral en la Región de
O'Higgins

2021

INTRODUCCIÓN

Esta sección del informe, presenta los principales hallazgos del estudio cualitativo en torno a las expectativas y trayectorias de quienes han optado por la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) en la Región de O'Higgins.

Aquí se dará cuenta de las percepciones de actores institucionales claves en torno a la educación y la empleabilidad, de encargados de las principales especialidades que se ofrecen en la región y de estudiantes y egresados de esta modalidad.

Los resultados que a continuación se exponen, consideran las impresiones que los entrevistados tienen en torno a:

- La oferta de EMTP presente en la región.
- Los elementos estimados para tomar la decisión de ingresar a la EMTP, así como a un establecimiento y especialidad en particular.
- Las expectativas educacionales y laborales vinculadas al egreso de la EMTP.
- La valoración de la experiencia de estar cursando o haber cursado la enseñanza media en esta modalidad.
- Las visiones compartidas en torno al futuro desde una mirada generacional.

PERCEPCIÓN DE LA OFERTA DE EMTP EN O'HIGGINS

La oferta y su variedad

En general, los actores institucionales coinciden en que la oferta de EMTP en la Región de O'Higgins es amplia y variada, por lo que logra abarcar a casi todos los sectores productivos y contar con una importante matrícula dentro de la educación media regional. Sin embargo, quienes lideran las instituciones educativas y el mundo productivo, identifican *diferencias que impactan en los resultados y en el éxito de las trayectorias* de los estudiantes de la EMTP.

- a. **Tipo de administración de lo establecimientos:** donde estarían los establecimientos municipales, particular subvencionados y los de administración delegada, teniendo estos últimos, así como los que cuentan con un Consejo Asesor Empresarial, un mejor vínculo entre la pertinencia de la enseñanza y las oportunidades laborales que posteriormente tendrán los estudiantes.

“Ese es un fenómeno que no ocurre con los colegios municipales, que no tienen consejo asesor empresarial, de frentón, o los que tienen son muy pocos. Ahora, ¿por qué yo relevo esto? Porque esa es como la suerte de bidireccionalidad que tiene el colegio de contactarse con el medio. O sea, claro, yo puedo mandar a los chiquillos a la práctica, buscar el centro de práctica, pero no tengo un feedback del empresario o del tipo que está a cargo de la empresa”

Representante educación superior

- b. **Especialidades que se imparten:** en de los establecimientos, además, existen diferencias por tipo de especialidades, donde si bien hay liceos que cuentan con formación en diferentes áreas, existen los que se enfocan en un área específica, como los liceos agrícolas, industriales o comerciales, logrando un mayor reconocimiento de su desempeño.

“Lo otro es que existen varios colegios técnicos profesionales que son agrícolas y quizás ellos son, a mi juicio, los más mateos, por decirlo así, que el resto de los colegios”

Representante educación superior

PERCEPCIÓN DE LA OFERTA DE EMTP EN O'HIGGINS

- c. **Modelo educativo:** otra distinción dónde los actores coinciden es en los mejores resultados que ofrece la educación dual, la cual permite el vínculo temprano de los estudiantes con las empresas, generando un aprendizaje práctico durante el ciclo de especialidad y facilitando que los estudiantes egresen con mayor experiencia, lo cual es un factor clave para la contratación de jóvenes.

“Junto con eso, tenemos un proyecto de formación, la Estrategia Dual que se llama, que también contribuye a que los alumnos se titulen más rápidamente. Porque, por lo general, una vez que termina el cuarto medio en la formación dual, el alumno sigue en la misma empresa, por lo tanto, no hay que andar buscándolo”

Representante EMTP

ELEMENTOS DE LA ELECCIÓN

Niveles decisionales en torno a la EMTP

Inicialmente, la elección en torno a la EMTP se juega en tres niveles decisionales: el tipo de educación, el establecimiento y la especialidad. Estos no son necesariamente lineales, ni excluyentes.

- a. **La elección del tipo de educación:** cuando en la decisión prima la elección de la EMTP, más que la del establecimiento o la especialidad, por lo general hay elementos que son atribuidos a la *dificultad para continuar estudios en la educación superior* una vez egresados de la educación media, o a la necesidad de contar con una salida rápida y calificada al mundo laboral.

“Básicamente, bueno, en mi familia somos cinco hermanos. Venimos de una familia un poco de escasos recursos, digamos... Y, bueno, mis padres nos podían dar hasta cuarto medio y nuestra única forma de poder seguir estudiando era trabajar y estudiar después de cuarto medio, que fue lo que yo hice, que seguí estudiando Telecomunicaciones, básicamente fue eso”

Egresado de EMTP

- b. **La elección en torno al establecimiento:** el establecimiento se asocia a elementos en los que luego se profundizará, sin embargo, es necesario señalar que en general los pilares de la decisión son la *oferta de especialidades* y la *cercanía respecto al lugar de residencia*. Este último factor, tiene un mayor peso en estudiantes y egresados que provienen de comunas con escasa oferta de educación media.

“Es que yo desde chica quise estudiar Obstetricia, Enfermería. Entonces, cuando me vine a vivir para acá, lo más cercano que me quedaba era El Tambo, que tenía la especialidad de Enfermería”

Estudiante EMTP

ELEMENTOS DE LA ELECCIÓN

- c. **Elección desde la especialidad:** más allá del establecimiento, o del tipo de educación, es frecuente que los jóvenes marquen el camino de la *especialidad como centro de su elección*, y desde ahí busquen el establecimiento que le ofrece la especialidad.

“No, no, porque yo entré específicamente al liceo a estudiar Educación Parvularia”

Egresada EMTP

Elementos simbólicos y prácticos de las decisiones

Lo anterior se va mezclando con una serie de elementos simbólicos y prácticos que van dando sentido a la elección:

- a. **Vínculo con el establecimiento:** asociado a una *relación previa* con el establecimiento, cuando otro miembro de la familia o un cercano a esta ha egresado del establecimiento.

“Es que, por ejemplo, siempre tuve las referencias de mi hermano, pero obviamente su perspectiva como que no es la misma. Las perspectivas de las personas no son siempre las mismas. Él igual me contaba un poco cómo era el funcionamiento del colegio, cómo era que existía, como que me preparó bien antes de entrar al liceo, como que se dio ese trabajo”

Egresado EMTP

- b. **Reconocimiento social:** otro factor que influye, es el *prestigio del establecimiento*, donde muchos aunque no tengan definido un camino vocacional, saben que la valoración que las *empresas* tengan de los establecimientos influye en el criterio de estas al momento de contratar personal.

“El liceo es reconocido como uno de los mejores, eso también influye porque las empresas van a buscar ahí al momento de hacer la práctico o buscar gente para trabajar”

Egresada EMTP

ELEMENTOS DE LA ELECCIÓN

- c. **Empleabilidad de la carrera:** el tener información sobre el *campo laboral* en la especialidad escogida, es uno de los factores que influyen sobre la elección del liceo y la especialidad.

“Los profes dicen que buscan harto eléctrico, y antes mi papá me decía que es una carrera en la que había harto campo para seguir desarrollándose”

Estudiante EMTP

- d. **Vínculo previo con la especialidad:** existe un grupo de estudiantes que, desde antes de ingresar a la especialidad elegida, ya tienen un *vínculo que motivó la elección*. Generalmente en estos casos hay algún negocio familiar o algún familiar de referencia que trabaja en el área.

“En administración yo diría que un 50% la eligen porque en sus familias hay negocios, y eso les ayuda a poder administrar, lo mismo a veces pasa con carreras como técnico agrícola, que los papás tienen una parcela y los hijos estudian la especialidad para luego trabajar con el papá”

Encargado especialidad

- e. **Elección por descarte:** quienes optan por la EMTP, por *motivos prácticos*, no necesariamente tienen claridad del área en la que quieren seguir su formación, por lo que en la decisión en torno a la especialidad muchas veces ingresan a un establecimiento que no tienen especialidades asociadas a los intereses de los estudiantes.

“La verdad el liceo me quedaba cerca, y sabía que era mejor estudiar en un liceo técnico, pero de las carreras que habían, ninguna me gustaba. Finalmente opté por turismo, y ahora estoy estudiando administración en un instituto”

Egresada EMTP

ELEMENTOS DE LA ELECCIÓN

- f. Elección restringida a selección aleatoria:** el optar por la EMTP, conlleva proceso de postulación, donde el primer paso para estudiar en esta modalidad es postular a establecimientos de EMTP. Esta selección, desde hace algunos años, se realiza de forma aleatoria, mediante el Sistema de Admisión Escolar (SAE).

Luego, al momento de optar por una especialidad, la selección es en base a entrevistas, las calificaciones y el historial de comportamiento de los estudiantes. Lo anterior, hace que quienes han optado por la EMTP no necesariamente hayan logrado estar en el establecimiento y en la especialidad de preferencia, lo que desmotiva y resta sentido al camino para los estudiantes.

“Sí, esa fue mi primera opción. No es que haya sido como que no quedé en una que yo quería antes y tuve que aceptar nomás en la que quedé, no, fue la primera opción que tenía. Porque tengo compañeros que no quedaron y se tuvieron que ir a otra carrera”

Egresada EMTP

Decisores autónomas o tuteladas.

Más allá de todos los elementos que están en juego al momento de la decisión, también influyen los actores que intervienen en esta. Al respecto, es frecuente que los jóvenes indiquen que la decisión fue de ellos y que los adultos cercanos apoyaron esta elección. En otros casos, estos últimos aparecen con un rol más protagónico en la decisión, donde influyen fuertemente o deciden qué camino educacional debe tomar el o la joven.

“Fue decisión mía y de mi abuela. Ella como que me recomendaba, y también mis primos, que siguiera como en la generación, por decirlo así”

Estudiante EMTP

EXPECTATIVAS EDUCACIONALES Y LABORALES

Los estudiantes, independiente de las razones de sus elecciones, o de la motivación que tengan en torno a estas, deben lidiar con la pregunta explícita o implícita sobre *qué hacer al momento del egreso*. Si bien conocen los caminos posibles entre el seguir estudiando o entrar al mundo laboral, también saben que ambas opciones son posibles de compatibilizar.

Expectativas educacionales.

- a. **La centralidad de los estudios superiores:** para algunos es una pregunta compleja, para otros está resuelta desde el momento que ingresan a la EMTP, sin embargo, es *frecuente que el horizonte futuro se asocie a la educación superior*. Los jóvenes que optaron por la EMTP, en general, entienden esta modalidad como un paso inicial dentro de su formación, la que luego seguirá con la educación superior, técnica o profesional. Incluso los que no tienen esta expectativa tan manifiesta, no la descartan.

“Es que yo encuentro que para estudiar bien y sacar bien la carrera uno tiene que enfocarse solamente en estudiar. Porque yo pretendo acabar el liceo. Así, colocarme a trabajar y ahí juntar un poco de dinero suficiente y asíirme a estudiar”

Estudiante EMTP

- b. **El peso del entorno:** en las expectativas, siempre hay una importante *influencia del entorno familiar y educativo*, por lo que es frecuente encontrar relatos sobre consejos de miembros de la *familia*, así como de *profesores* y *orientadores* que forman parte de la comunidad educativa. Acá el rol de acompañamiento y guía, así como el capital social que rodea a los jóvenes parece ser fundamental.

“Como le comentaba al principio, somos cinco hermanos, y ya tres estamos titulados en una carrera profesional, o sea, de enseñanza superior. Entonces, para nosotros, que éramos de escasos recursos, terminar con una carrera técnica o profesional, como mi hermana, que estudió Trabajo Social, ya es una satisfacción mayor, y ella nos fue orientando a todos para que no nos quedáramos con la carrera del liceo”

Egresado EMTP

EXPECTATIVAS EDUCACIONALES Y LABORALES

c. La posibilidad real de estudiar: las expectativas en los jóvenes van encontrando asidero en la actual *situación de la educación superior en el país y en la región*, en donde ha ido aumentando su oferta en número de vacantes y de carreras, así como en la posibilidad de optar a la gratuidad, y la implementación de programas especiales de ingreso, como en PACE en la Universidad Estatal de O'Higgins (UOH).

“Hay muchos estudiantes de acá de Coltauco que están en la UOH, en distintas carreras, y también para ellos fue bueno. Aparte, la universidad es estatal, muchos están estudiando con gratuidad, que es un peso que se sacan. Y, aparte, queda acá en la región, está céntrica. Entonces, fue como bien recibido”

Egresada EMTP

d. La continuidad por otro camino: las expectativas educacionales que se van generando en los jóvenes, no necesariamente se asocian a lo que siguieron como especialidad en la EMTP, donde es frecuente que se opte por *caminos muy diferentes*.

“Yo, cuando empecé a darme cuenta de que quería estudiar algo más, algo diferente, fue como algo que se me dio sin pensar. Fue un momento donde estuve viendo más mi futuro y revisando universidades, viendo toda la información, y ahí como que dije: ‘esto es para mí’, porque sentía que iba a poder estudiar algo diferente, sentía que eso era para mí. Y en el tema de mis compañeros, ahí es como mitad y mitad, algunos van a seguir en lo mismo estudiando y algunos diferente”

Estudiante EMTP

EXPECTATIVAS EDUCACIONALES Y LABORALES

Expectativas laborales

Las expectativas laborales de los jóvenes se ven *diluidas frente a las alternativas de continuar estudios superiores*, donde el trabajo podría concebirse como un apoyo económico para tal objetivo. La opción menos frecuente sería ingresar al mundo laboral, sin ni siquiera considerar estudiar más adelante.

- a. **El camino clásico:** para algunos la opción es clara; una vez egresados de la EMTP se *continúa a estudios superior y luego comienza la vida laboral*.

“Eso lo tengo bien claro, primero estudio una carrera y después busco trabajo. Hacer las dos cosas juntas no se hace bien ninguna”

Estudiante EMTP

- b. **El trabajo como posibilidad de continuar estudios:** entre quienes piensan en trabajar o han ingresado a trabajar inmediatamente después de egresar o titularse de la EMTP, muchos consideran *el trabajo como una posibilidad* de alcanzar los estudios superiores.

“Yo quería trabajar para juntar un poco más de dinero y después seguir estudiando”

Estudiante EMTP

- c. **Los estudios como condicionante de lo laboral:** algunos que han logrado insertarse bien en el mundo laboral con su título técnico de nivel medio, ponen como condición para ingresar a un trabajo, el contar con los espacios y tiempo para seguir el proceso de formación. Este camino muestra gran coherencia, pues permite *obtener experiencia y costear los estudios superiores*. Además, se considera positivamente que el egreso de los estudios superiores sea con experiencia laboral.

“Claro, suma currículum. Al tiro una pregunta fue: ‘oiga, ¿los turnos yo los puedo acomodar?, porque quiero estudiar después’. Por ejemplo, ese tipo de cosas en la experiencia que hemos tenido”

Representante sector productivo

EXPECTATIVAS EDUCACIONALES Y LABORALES

d. Lo laboral selectivo: quienes egresan de la EMTP, o están por egresar, consideran la posibilidad de tener que *trabajar y luego estudiar* o *trabajar y estudiar de forma paralela*, o *entrar directamente al mercado laboral*. Sin embargo, en la mayor parte de los casos, declaran que el peor escenario laboral sería en el trabajo agrícola.

“Básicamente, me acuerdo una vez, cuando yo tenía como diez años, que mi papá me llevó a trabajar con él. Yo llevaba como quince minutos trabajando y le dije: ‘papá, paremos, hace mucho calor...’ me explicaba que lo único que él me podía dar eran los estudios, o sea, hasta cuarto medio, digamos... Después conocí Conectividades y Redes y netamente me metí ahí para poder salir con algún tipo de título y ver dónde poder ejercer y no tener que trabajar en el campo”

Egresado EMTP

e. El camino del emprendimiento: algunos estudiantes y egresados, vinculados a las áreas que permiten generar economías a pequeña escala, como el turismo, presentan dentro de sus expectativas laborales la posibilidad de *emprender un negocio*. No siempre es algo que lo tengan resuelto, o que lo quieran realizar de inmediato, pero sí lo consideran dentro de un horizonte ideal posible.

“Sí. De hecho, aquí lo ideal sería emprender en el turismo, porque no hay nada de eso. O sea, la gente llega al lago y ahí se queda, no sale más allá. : No. Hablando de lo que yo aprendí en el liceo, yo creo que eso está más que bien para defenderse, por así decirlo”

Egresada EMTP

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La experiencia en casi todos los casos es valorada, tanto por las *herramientas técnicas*, como por la formación en *competencias actitudinales*, pero se evidencian ciertos matices en algunos egresados, respecto a quienes aún se están formando.

- a. En cuanto a lo *técnico*, los *estudiantes* sienten que los contenidos, las mallas de las especialidades, los docentes y la implementación de laboratorios o talleres, son de *gran nivel*. Lo anterior, si bien coincide con la opinión de algunos egresados, hay quienes *una vez ingresados al mundo laboral*, consideran que lo que aprendieron está *desactualizado* en relación a la tecnología que utilizan algunas empresas.

“Claro, no es sólo la experiencia que uno no tiene cuando entra a trabajar, sino que a veces las empresas usan otras tecnologías que no las tienen en el liceo, pero eso se puede aprender rápidamente”

Egresado EMTP

- b. También, los espacios de valoración están en la *formación integral* que ofrece la EMTP, donde tanto los que están por egresar, como los que ya egresaron -sobre todo quienes se forman en educación dual- sienten que esta modalidad de enseñanza media, les permitió adquirir herramientas para afrontar los desafíos del mundo laboral, pero también de los estudios superiores y la vida en general, que no adquieren quienes optan por la modalidad de educación media tradicional.

“Yo creo que los que salen de liceos técnicos salen como más maduros, porque tienen que tomar decisiones a temprana edad. También lo veo en la personalidad que fui sacando, cuando llegue al colegio era super tímida, pero la experiencia de educación dual me dio herramientas que no cambio por nada, aunque esté estudiando ahora una carrera humanista”

Egresada EMTP

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

c. En algunos casos, cuando el camino que después se elige es la educación superior, asociada al ingreso a instituciones que seleccionan mediante PSU (o PTU este año), la *valoración es negativa en cuanto a la preparación que tuvieron para estas pruebas de selección*.

“Entonces, si tú lo piensas e ignoras totalmente que los niños que entran no tienen claro qué quieren estudiar, siento que igual ahí hay como una deficiencia, hay como un talón de Aquiles, lo que se vio con los resultados PSU quizás”

Egresado EMTP

d. La valoración de la EMTP, se traduce además en la *disposición de recomendarla* a otros jóvenes cercanos. Consideran que *es una opción que abre caminos más que cerrarlos*, ya que la modalidad de EMTP permite adquirir herramientas para el mundo laboral, pero no cierra el camino a quienes deciden continuar estudios superiores.

“No, definitivamente es mucho mejor. Como que de verdad el que te estén enseñando y mostrando a la vez cómo es el trabajo... la verdad, lo que yo les diría a esos jóvenes que no saben qué hacer con su vida... nadie sabe qué va a pasar el día de mañana, que es una buena opción, porque después puede seguir estudiando, pero con algo seguro que le puede permitir trabajar con su carrera”

Egresada EMTP

VISIONES DE FUTURO

Más allá de sus expectativas personales, se configura una *visión común de futuro*, donde si bien hay una orientación a lograr *ingresos* acordes a un trabajo calificado, también hay una importante valoración por la *calidad del empleo*, el ambiente laboral, las condiciones físicas del trabajo, los horarios y turnos, así como la flexibilidad para poder compatibilizar el trabajo con estudios en el caso de los que continúan en la educación superior. También aparece una *autopercepción asociada con aprovechar las oportunidades*, la cual carga con el *esfuerzo* que llevaban las generaciones anteriores, pero *no* con el sacrificio de estas.

“Yo creo que los jóvenes de mi edad, mis compañeros, mi generación, como que reconocen las oportunidades que tuvieron y las oportunidades que tomaron, pero, aun así, como que no se quedan quietos, sino que siempre buscan el mejorar... Yo veía mucho antiguamente que se decía: ‘nosotros antes no teníamos las oportunidades que tienen ustedes ahora, de estudiar en la universidad, porque la vida era simplemente trabajar’. Nosotros como que no nos adaptamos a lo que nos están ofreciendo, o porque tú naciste acá y acá te quedas”

Egresada EMTP

En el mismo sentido de aprovechar las oportunidades y esfuerzo, aparece fuerte *la idea que el futuro depende principalmente de ellos*. Entienden los límites del contexto, pero sienten que el entorno es favorable con la mayor oferta académica y la gratuidad, que ya fueron mencionadas anteriormente.

En el mismo sentido, creen que *si ellos se esfuerzan y sus familias los apoyan* y les dan el sustento emocional, pueden *alcanzar las metas* que se propongan.

“Yo creo que de que le ponga mucho empeño. Porque si me enfoco en dos cosas creo que no podría ponerle tanto empeño y que me resulte todo lo de los estudios. Y yo creo que igual de mi familia, que yo sienta el apoyo de ellos”

Estudiante EMTP

RESULTADOS ENCUESTA

Educación Media Técnico profesional
y Mercado Laboral en la Región de
O'Higgins

2021

CARACTERÍSTICAS SOCIOMOGRÁFICAS

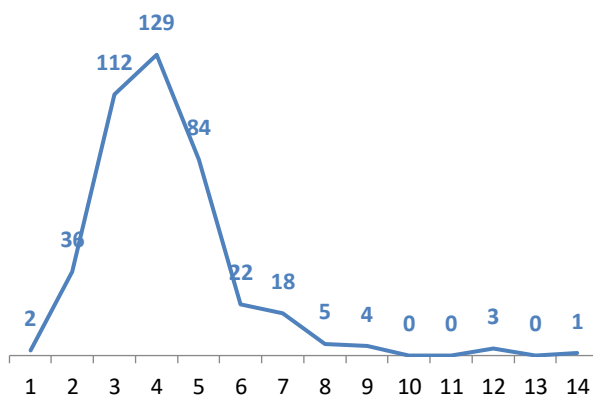
Especialidad



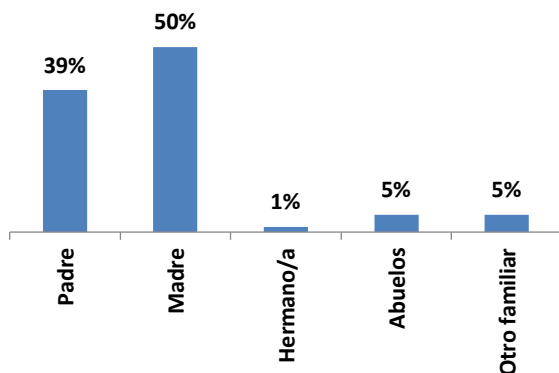
De los estudiantes encuestados, el 51% son mujeres y el 47% hombres. Las especialidades con mayor cantidad de estudiantes son Agropecuaria, con 17%, Párulos, con 12%, y Contabilidad, con 10%.

El 30% de los encuestados vive en hogares compuestos por cuatro personas, el 26% en hogares de tres personas y el 20% en hogares compuestos por cinco personas.

N° personas en el hogar



Jefe/a hogar



Es la madre, con un 50%, quien principalmente se identifica como jefa de hogar, seguido del padre con un 39%, los abuelos con un 5%, otro familiar con un 5% y el/la hermano/a con 1%.

Situación ocupacional de la Jefa/e de Hogar



Respecto de la situación ocupacional de la jefa/e de hogar, la mayoría, con un 29%, es clasificada por los encuestados como Asalariado en empresa privada, seguido de un 20% de Independiente o cuenta propia y un 13% de Asalariado del sector público. Por otro lado, un 13% de los jefes de hogar No trabaja, es el responsable de las compras y el cuidado de la casa, un 9% Temporalmente no trabaja y un 4% está retirado o es pensionado.

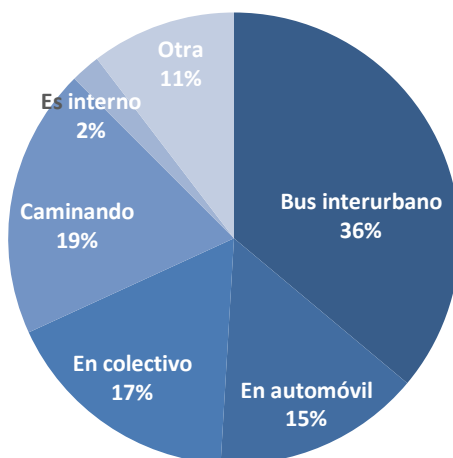
El 20% son Trabajadores de los servicios y vendedores de comercio y mercados, el 18% son Empleados de oficina públicos y privados, el 15% pertenece a Otros grupos no identificados (incluye rentistas, incapacitados, etc.), el 11% son Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros, misma cifra (11%) para los Operadores de instalaciones y máquinas y montadores/conductores de vehículos. Un 10% son Obreros, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios, un 7% de Trabajadores no calificados en ventas y servicios, peones agropecuarios, forestales, construcción, etc., un 5% de Técnicos y profesionales de nivel medio (incluye hasta suboficiales FFAA/carabineros) y un 2% de Profesionales, científicos e intelectuales.

Trabajadores de los servicios y vendedores de comercio y mercados	20%
Empleados de oficina públicos y privados	18%
Otros grupos no identificados (incluye rentistas, incapacitados, etc.)	15%
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros	11%
Operadores de instalaciones y máquinas y montadores/conductores de vehículos	11%
Obreros, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios	10%
Trabajadores no calificados en ventas y servicios, peones agropecuarios, forestales, construcción, etc.	7%
Técnicos y profesionales de nivel medio (incluye hasta suboficiales FFAA/carabineros)	5%
Profesionales, científicos e intelectuales	2%
Alto ejecutivo (poder ejecutivo, legislativo o adm. pública), director o dueño de grandes empresas	0%

ELECCIÓN ESTABLECIMIENTO

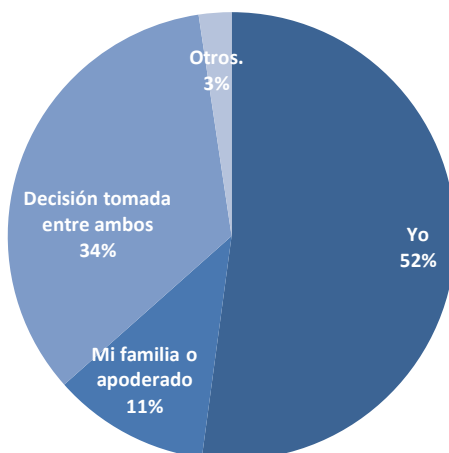
El 36% de los estudiantes se desplaza a su colegio en Bus interurbano, el 19% lo hace Caminando, el 17% En colectivo y el 15% En automóvil.

¿Usualmente, cómo te desplazas a tu colegio?

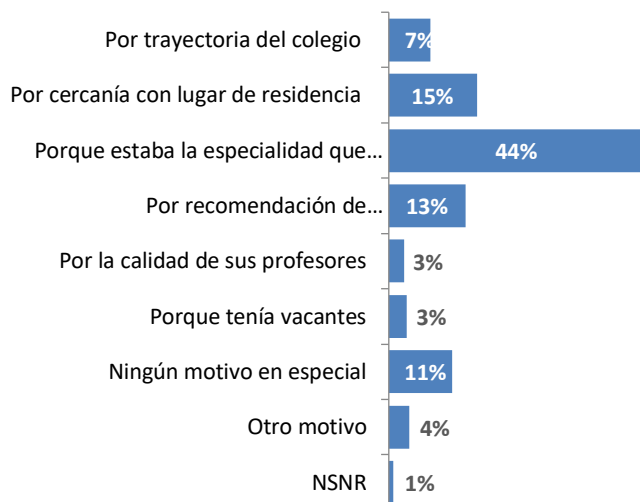


El 52% indicó haber decidido por sí mismo estudiar en el establecimiento, mientras que un 34% de los encuestados indica que la decisión fue en conjunto con la familia y un 11% indica que fue exclusivamente ésta.

¿Quién decidió que estudiaras en este establecimiento?



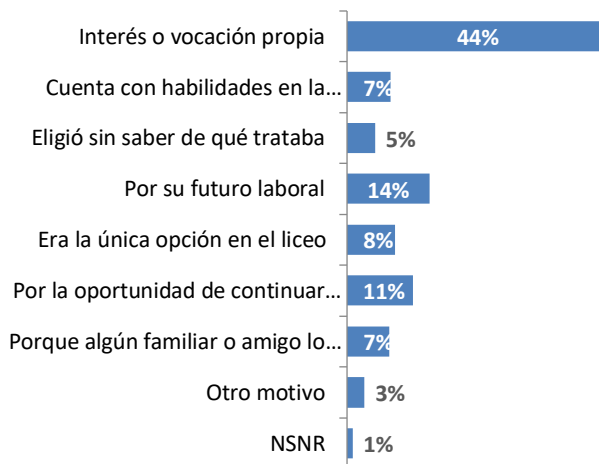
¿Cuál fue el principal motivo de esa decisión?



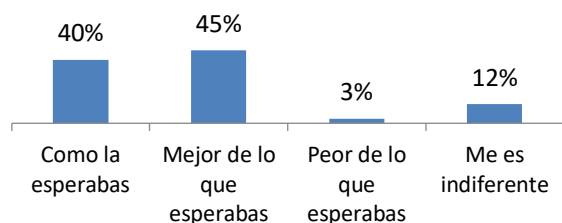
Respecto del principal motivo por el cual decidió estudiar en el establecimiento que lo realiza, un 44% indica que fue Porque estaba la especialidad que quería, un 15% Por cercanía con lugar de residencia y un 13% Por recomendación de familiares/amigos. Llama la atención que un 7% tomó la decisión Por la trayectoria del colegio y sólo un 3% lo hizo Por la calidad de sus profesores.

¿Cuál es el principal motivo que tú o tu apoderado tuvieron para elegir esta especialidad?

Un 44% señaló que eligió la especialidad por Interés o vocación propia, el 14% Por su futuro laboral y el 11% Por la oportunidad de continuar estudios superiores.



En relación a las expectativas que tenías antes de ingresar al establecimiento, dirías que tu actual experiencia es...

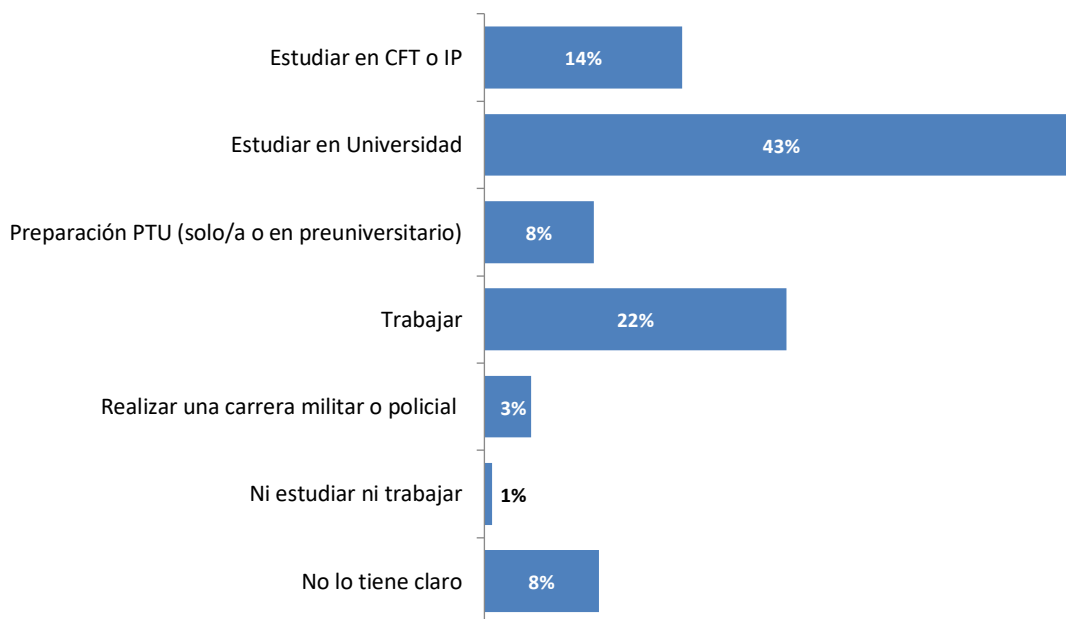


En relación con las expectativas que los estudiantes entrevistados tenían antes de ingresar al establecimiento, un 45% indica que su actual experiencia es Mejor de lo que esperaba, un 40% declara que es Como la esperaba y un 12% se muestra indiferente al respecto. Por otro lado, sólo en un 3% su experiencia ha sido peor de lo que se esperaba.

EXPECTATIVAS FUTURAS

La mayor parte de los estudiantes de Enseñanza Media Técnico Profesional tiene como expectativas continuar estudios superiores. En efecto, el 43% indica que su plan para cuando egrese de la Enseñanza Media es Estudiar en Universidad y el 14% hacerlo en un Centro de Formación Técnica (CFT) o Instituto Profesional (IP). Por otro lado, el 22%, una vez egresado, espera Trabajar, el 8% preparar la PTU y un 3% Realizar una carrera militar o policial.

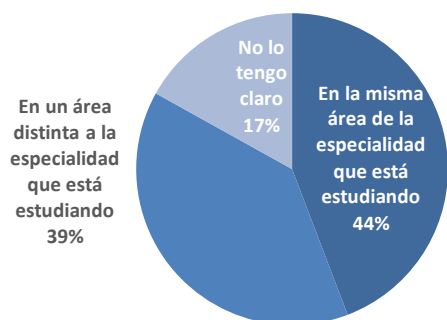
¿Qué planes tienes para cuando egreses de la enseñanza media?



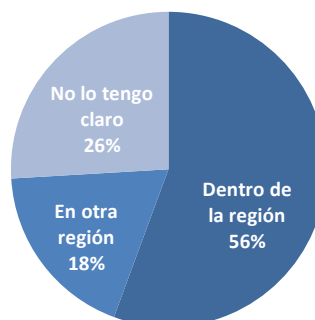
Prosecución estudios

De entre quienes buscan continuar estudios superiores, el 44% lo hará En la misma área de la especialidad que está estudiando, el 39% En un área distinta a la especialidad que está estudiando y el 17% No lo tiene claro. Así mismo, en este grupo, el 56% espera proseguir sus estudios Dentro de la región, el 26% No lo tiene claro y 18% lo hará En otra región.

¿En qué área quieres proseguir estudios?



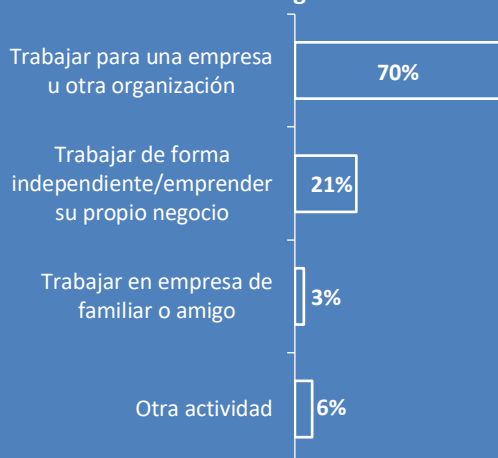
¿Dónde quieres proseguir estudios?



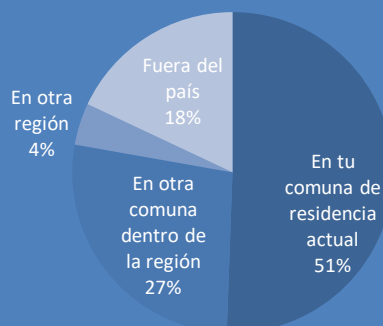
Prosecución trabajo

Entre quienes una vez egresados de Enseñanza Media esperan Trabajar, el 70% cree que lo hará para una empresa u otra organización, el 21% trabajará de forma independiente o emprenderá su propio negocio, el 6% lo hará en Otra actividad y el 3% trabajará en una empresa de familiar o amigo. Así mismo, en este grupo, el 51% afirma que espera desarrollar su futuro trabajo En su comuna de residencia actual, el 27% En otra comuna dentro de la región, el 18% Fuera del país y sólo el 4% En otra región.

¿Qué tipo de trabajo esperas obtener cuando egreses?



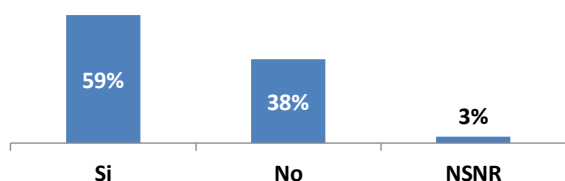
¿Dónde esperas desarrollar tu futuro trabajo?



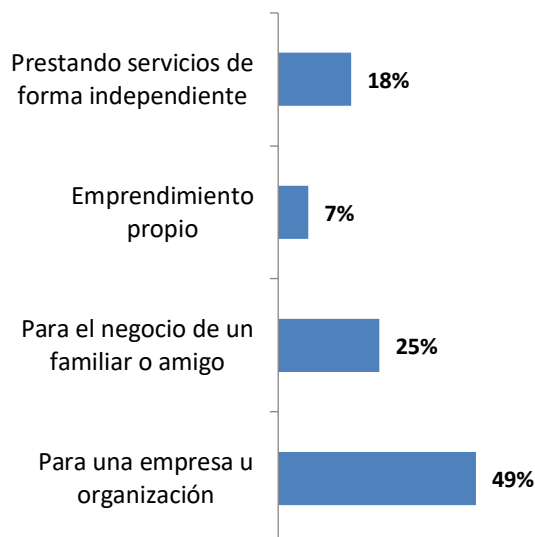
EXPERIENCIA LABORAL

El 59% de los encuestados afirma haber trabajado alguna vez. De estos, el 49% lo hizo Para una empresa u organización, el 25% Para el negocio de un familiar o amigo, el 18% Prestando servicios de forma independiente y el 7% en un Emprendimiento propio. Además, en relación con el rubro al cual correspondía el trabajo realizado, un 49% indicó la Agricultura, un 35% el Comercio y un 16% Otro.

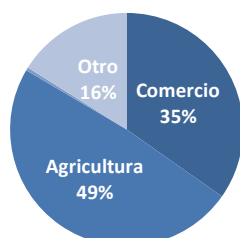
¿Alguna vez has trabajado?



¿Dónde?



¿A cuál rubro correspondía ese trabajo?



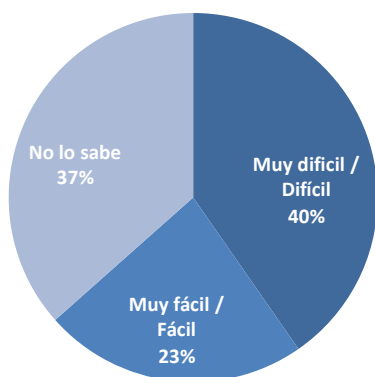
¿Cuánto ganabas en promedio al mes en ese trabajo?



¿Cuánto ganabas en promedio al mes en ese trabajo?		\$
Promedio		\$327.489
Mediana		\$337.000
Desviación		\$196.718

SITUACIÓN POST EGRESO

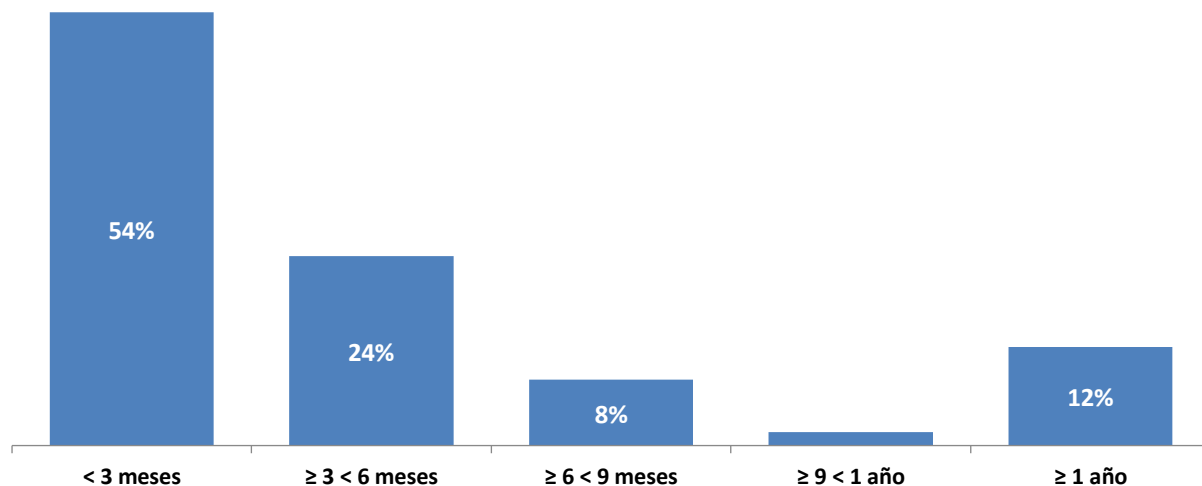
¿Qué tan difícil crees que será encontrar trabajo cuando egreses?



La mayor parte de los estudiantes encuestados, con un 40%, cree que será Muy difícil o Difícil encontrar trabajo al momento de egresar. Un 37% No lo sabe y un 23% espera que sea Muy fácil o Fácil.

Respecto al tiempo que los entrevistados creen que estarán buscando trabajo una vez que egresen, el 54% indicó que lo hará por menos de 3 meses, el 24% por más de 3 y menos de 6 meses, el 12% por un año o más, el 8% por más de 6 y menos de 9 meses, y el 2% por más de 9 meses y menos de un año.

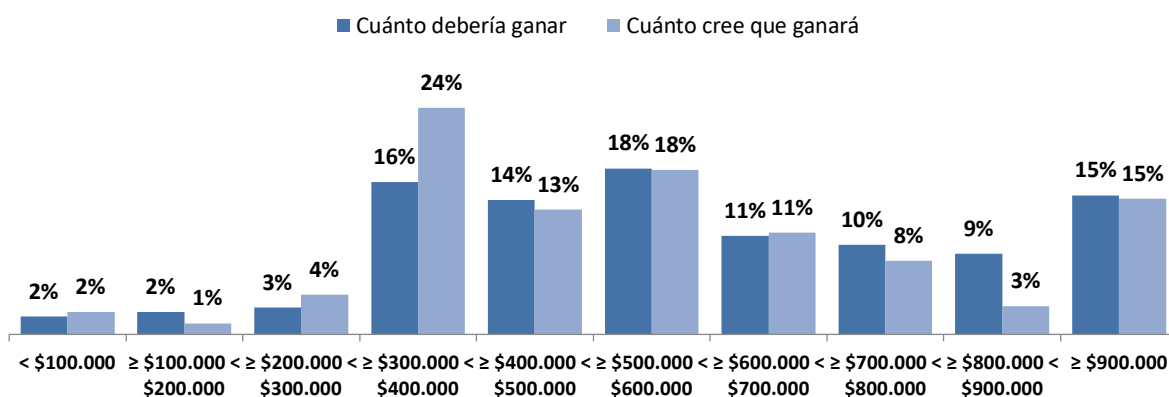
En específico, ¿cuánto tiempo crees que estarás buscando trabajo una vez egreses?



SITUACIÓN POST EGRESO

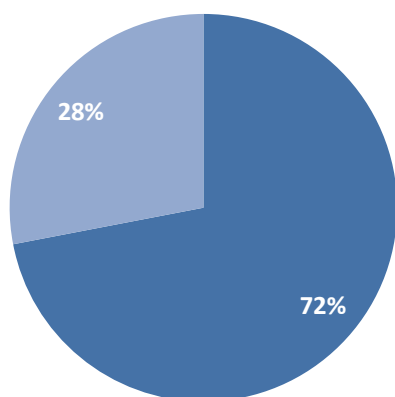
En relación con las expectativas remuneracionales, el 24% cree que efectivamente ganará más de \$300.000 y menos de \$400.000, el 18% cree que ganará entre \$500.000 y \$600.000 y un 15% que ganará más de \$900.000. Respecto a cuánto estiman que deberían ganar, un 18% declara entre \$500.000 y \$600.000, un 16% entre \$300.000 y menos de \$400.000, y un 15% estima que deberían ganar \$900.000 o más.

Siendo lo más realista posible ¿Cuánto crees que deberías ganar? - ¿Y cuánto crees que efectivamente ganarás?



Expectativas de sueldo

- Ganará MENOS de lo que debería
- Ganará MÁS de lo que debería



El 72% de los estudiantes entrevistados cree que ganará menos de lo que debería. De hecho, en promedio, los encuestados creen que deberían ganar \$596.498, sin embargo, estiman que ganaran efectivamente, también en promedio, \$537.537 mensuales.

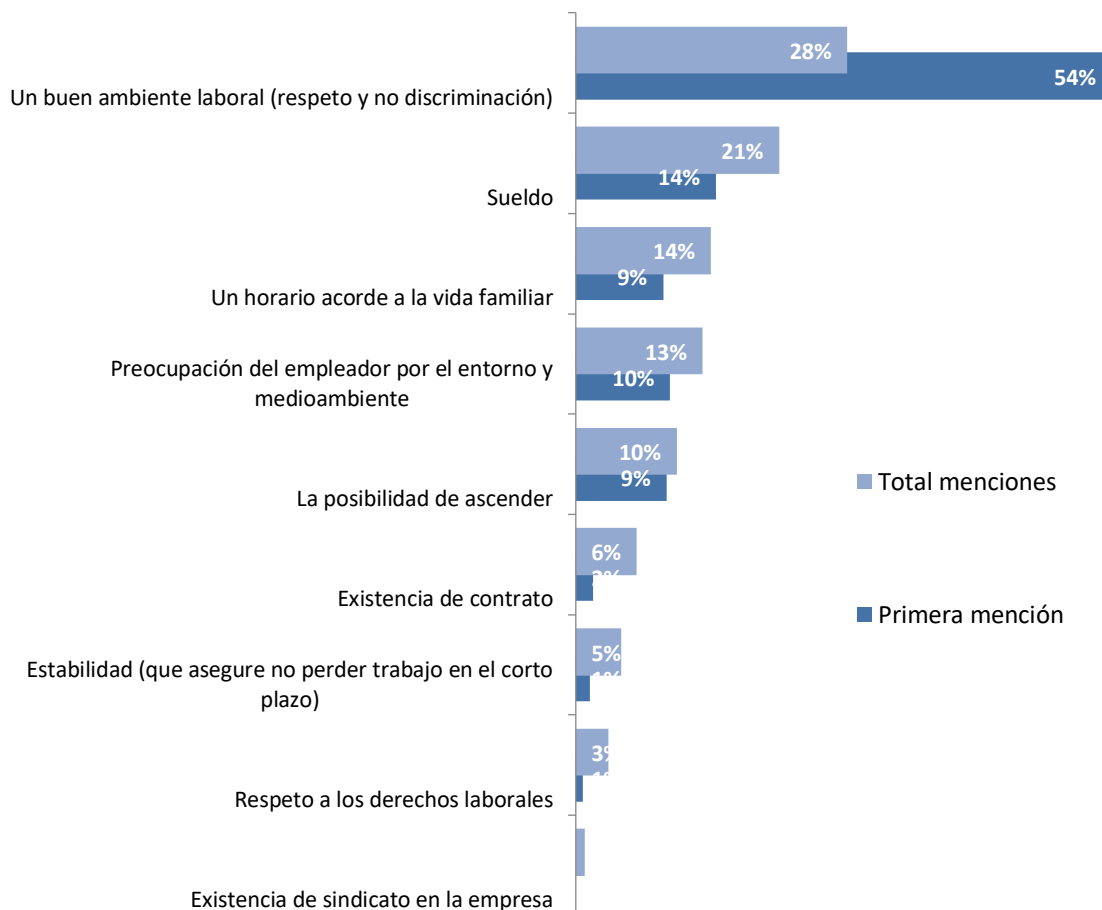
Expectativas de sueldo	Cuánto debería ganar	Cuánto cree que ganará
Promedio	\$ 596.498	\$ 537.537
Mediana	\$ 500.000	\$ 500.000
Desviación	\$ 344.919	\$ 272.505

Salario promedio ETP O'Higgins:
\$552.833

TRAYECTORIA LABORAL

Los tres aspectos más importantes de un buen trabajo, a juicio de los estudiantes, son: en primer lugar, con un 28% de menciones, un buen ambiente laboral, de respeto y sin discriminación; en segundo lugar, con un 21% de menciones, se encuentra el Sueldo; y, en tercer lugar, con 14% de menciones, Un horario acorde a la vida familiar. Llama la atención que, con un 54%, sea el ambiente laboral de respeto y no discriminación, la primera mención dentro de las nueve alternativas propuestas.

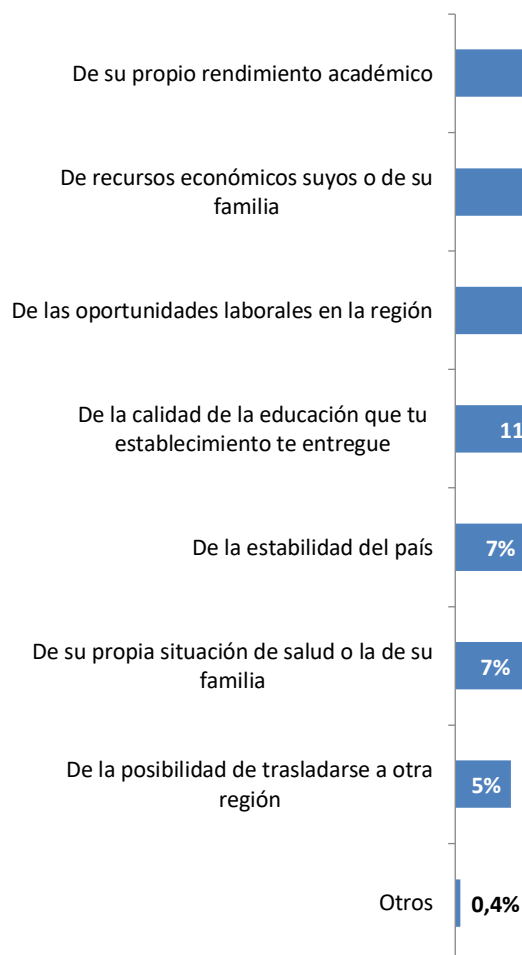
Según tu opinión, y en orden de importancia, ¿cuáles son los tres aspectos más importantes de un buen trabajo?



TRAYECTORIA LABORAL

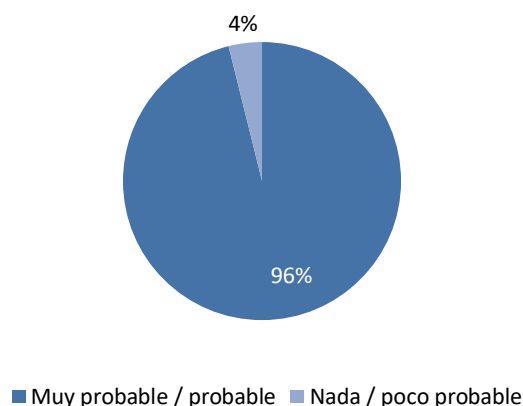
Con un 31% de las respuestas, los estudiantes identifican su propio rendimiento académico como el principal factor que les permitirá alcanzar sus aspiraciones. Le sigue, en segundo lugar, con un 22%, los recursos económicos propios o de sus familias, y, con un 17%, las oportunidades laborales en la región aparecen en tercer lugar. Luego, en cuarto lugar, aparece con un 11% la calidad de la educación del establecimiento en el que estudió. En quinto lugar, con un 7%, la estabilidad del país, y, también con un 7%, su propia situación de salud o de su familia. En sexto lugar, con un 5%, la posibilidad de trasladarse a otra región. Y, finalmente, sólo con un 0,4% aparecen otros factores como relevantes para poder alcanzar las aspiraciones.

¿De qué factores depende que puedas alcanzar tus aspiraciones?



El 96% de los encuestados cree muy probable o probable cumplir sus planes laborales o académicos futuros, mientras que sólo un 4% lo ve nada o poco probable.

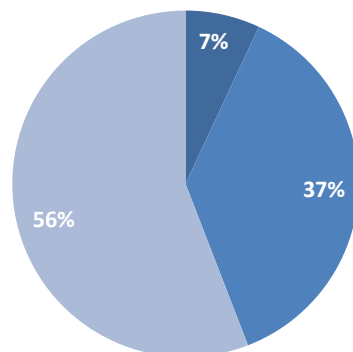
¿Qué tan probable crees que logres cumplir tus planes laborales o académicos a futuro?



CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

¿Cómo calificarías la actual situación económica de tu familia?

Respecto de la situación económica de las familias de los estudiantes entrevistados, un 56% la califica como Ni buena ni mala o no sabe, un 37% como Muy buena o buena, y un 29% Muy mala o mala.

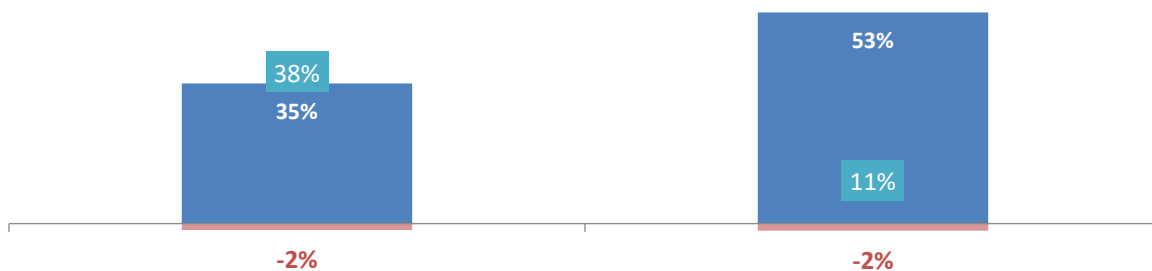


■ Muy mala / mala ■ Muy buena / buena ■ Ni buena ni mala / no sabe

La mayoría de los estudiantes encuestados proyecta, a nivel individual, una mejor situación económica en comparación con sus familias. Así, mientras el 53% cree que, de aquí a 5 años, su situación económica respecto a la de su familia será mejor, un 38% estima que la situación de la familia, en un año más, será igual.

Situación económica familiar

■ Mejor ■ Peor ■ Igual



¿Cómo crees que será la situación económica de tu familia en un año más?

¿Cómo crees que será tu situación económica respecto a la de tu familia en 5 años más?

SÍNTESIS DE RESULTADOS

Educación Media Técnico Profesional
y Mercado Laboral en la Región de
O'Higgins

2021

SÍNTESIS DE RESULTADOS

La región de O'Higgins cuenta con 55 establecimiento de Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP) que el año 2021 albergaron un total de 9.523 jóvenes matriculados. De estos, 4.264 (45%) son mujeres y 5.259 (55%) son hombres. Estos estudiantes, en su mayoría (30%) vive en hogares compuestos por cuatro personas y reconocen como jefa de hogar principalmente a la madre, con 50% de las respuestas, seguido por al padre, con un 39%.

Respecto de las especialidades, en la región se imparten 25 carreras, donde Administración, con 2.086 estudiantes (22%) tiene la mayor cantidad de matrículas, seguido de Agropecuaria, con 886 (9%) matrículas, y Electricidad, con 713 (7%). En general, las carreras presenta un alto grado de masculinización, destacando Mecánica Automotriz, Electricidad, Mecánica Industrial, Construcciones Metálicas, Instalaciones Sanitarias, Electrónica y Refrigeración y climatización, todas sobre el 80% de hombres matriculados. El contraste lo presentan las especialidades de Atención de Enfermería, Atención de Párvulo y Vestuario y Confección Textil, con 81, 98 y 100% de mujeres matriculadas respectivamente.

El año 2020, en la región hubo 2.907 egresados de establecimientos de EMTP, de los cuales 1.484 son mujeres (51%) y 1.423 son hombres (49%), principalmente de las carreras de Administración (21%), Agropecuario (11%) y Atención de Párvulos (9%).

En general, los actores institucionales coinciden en que la oferta de EMTP en la Región de O'Higgins es amplia y variada, por lo que logra abarcar a casi todos los sectores productivos y contar con una importante matrícula dentro de la educación media regional. Sin embargo, quienes lideran las instituciones educativas y el mundo productivo, identifican diferencias que impactan en los resultados y en el éxito de las trayectorias de los estudiantes de la EMTP. Estas diferencias están dadas por el tipo de administración de lo establecimientos, las especialidades que se imparten y los modelo educativos.

Ahora, específicamente respecto a los elementos que los estudiantes de EMTP consideran al momento de elegir por este tipo de enseñanza, se identificaron tres niveles. En primer lugar, la elección del tipo educativa, relacionada con la dificultad para continuar estudios en la educación superior una vez egresados de la educación media.

SÍNTESIS DE RESULTADOS

En segundo lugar, la elección en torno al establecimiento, vinculada a la oferta de especialidades y la cercanía respecto al lugar de residencia. Y, en tercer lugar, la elección desde la especialidad, que pone a la carrera como centro decisional.

Por otro lado, se observaron elementos simbólicos y prácticos que influyen al momento de tomar la decisión de estudiar en un establecimiento de EMTP, entre ellos destaca el vínculo previo con el establecimiento de parte de un familiar o una persona cercana al estudiante, el reconocimiento social y, más específicamente, de parte de las empresas, respecto al prestigio del establecimiento, la empleabilidad de la carrera, el vínculo previo con la especialidad, la elección por descarte motivada por motivos prácticos, y la elección restringida por la selección aleatoria, mediante el Sistema de Admisión Escolar (SAE).

En efecto, respecto a las motivaciones que determinaron tal decisión, un 44% estuvo orientada por la especialidad que quería, un 15% por la cercanía del establecimiento con el lugar de residencia y un 13% por recomendación de familiares o amigos. Un 7% tomó la decisión por la trayectoria del colegio y sólo un 3% lo hizo por la calidad de sus profesores. Destaca además que un 44% de los estudiantes eligió la especialidad por interés o vocación propia, el 14% por su futuro laboral y el 11% por la oportunidad de continuar estudios superiores.

Respecto de la influencia familiar al momento de decidir estudiar en un establecimiento de EMTP, el 52% de los estudiantes indicó haber decidido por sí mismo estudiar en el establecimiento que se encuentra, mientras que un 34% tomó la decisión en conjunto con la familia y un 11% indica que la decisión fue exclusivamente de su familia. De cualquier forma, un

En cuanto a las expectativas al momento del egreso, se reconoce frecuentemente que el horizonte futuro se asocia a la educación superior. De igual forma, se advierte, por un lado, el peso del entorno sobre las decisiones, donde destaca la influencia familiar o de las comunidades educativas. Por otro lado, la posibilidad real de estudiar que entrega la actual situación de la educación superior en el país y en la región (aumento de vacantes, posibilidad de optar a la gratuidad, programas especiales de ingreso). Y, también, se abre la alternativa de continuar por otro camino, diferente a la especialidad estudiada.

SÍNTESIS DE RESULTADOS

De hecho, el 43% de los estudiantes indicó que su plan para cuando egrese de la enseñanza media es estudiar en la universidad y el 14% espera hacerlo en un Centro de Formación Técnica (CFT) o Instituto Profesional (IP). Por otro lado, el 22%, una vez egresado, proyecta Trabajar, el 8% preparar la PTU y un 3% realizar una carrera militar o policial.

En relación al Mercado Laboral, los egresados de EMTP representan el 9,7% de los ocupados, los cuales tienen un promedio ponderado de ingresos bruto mensual que llega a los \$500.935. Así, respecto de la situación post egreso, la mayor parte de los estudiantes, un 40%, cree que será difícil o muy difícil insertarse laboralmente, frente a un 23% que espera que sea fácil o muy fácil, y un 37% que estima no saber. Al mismo tiempo, gran parte de los encuestados, un 72%, cree que una vez trabajando ganará menos de lo que debería.

De cualquier manera, más allá de sus expectativas personales, se configura una visión común de futuro, donde si bien hay una orientación a lograr ingresos acordes a un trabajo calificado, también hay una importante valoración por la calidad del empleo, el ambiente laboral, las condiciones físicas del trabajo, los horarios y turnos, así como la flexibilidad para poder compatibilizar el trabajo con estudios en el caso de los que continúan en la educación superior.

Así, a partir de lo expuesto hasta acá, podemos afirmar que las expectativas laborales de los jóvenes se ven diluidas frente a las alternativas de continuar estudios superiores, donde el trabajo podría concebirse como un apoyo económico para tal objetivo. La opción menos frecuente sería ingresar al mundo laboral, sin ni siquiera considerar estudiar más adelante, aunque en algunos casos, sobre todo en las carreras vinculadas a las áreas que permiten generar economías a pequeña escala, como por ejemplo el turismo, los estudiantes presentan dentro de sus expectativas laborales la posibilidad de emprender un negocio.

Como sea, la experiencia de estudiar en la EMTP, en la mayoría de los casos, es valorada, tanto por las herramientas técnicas, como por la formación en competencias actitudinales. Además, se reconoce cierta imagen de meritocracia y autonomía, asociada al esfuerzo individual, en tanto que en los jóvenes estudiantes de EMTP aparece fuerte la idea que el futuro depende principalmente de ellos. Entienden los límites del contexto, pero al mismo tiempo creen que si ellos se esfuerzan y sus familias los apoyan pueden alcanzar las metas que se propongan.

BIBLIOGRAFÍA

Educación Media Técnico Profesional
y Mercado Laboral en la Región de
O'Higgins

2021

BIBLIOGRAFÍA

- BAUMAN, Z (2004) Modernidad líquida. México DF: Fondo de Cultura Económica.
- Beck, Ulrich. (2003). Un nuevo mundo feliz: la precariedad del trabajo en la era de la globalización. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Bourdieu, Pierre (1988) cosas dichas. Buenos Aires: Editorial Gedisa S.A.
- Boudon, R. (1981). La lógica de lo social. Madrid: RIALP.
- Canales, M., Camps, J. y Opazo, A. (2016) Salir del cuarto». Expectativas juveniles en el Chile de hoy. Última Década, 73-108, N°44. Valparaíso: CIDPA
- Castel, R. (1997) La metamorfosis de la cuestión social. Buenos Aires: Paidós.
- Castillo-Peña, J. (2021) Expectativas y trayectorias educativas postsecundarias de jóvenes de territorios rurales en Chile. Una mirada desde el desarrollo humano. Revista iberoamericana de educación superior. México. vol. 12n. 34.
- Castro, J. (2019) Sobreeducación en el mercado laboral chileno. Revisa Análisis Económico vol.34 no.1 Santiago.
- Centro de Estudios del Ministerio de Educación (2020) *Estudio sobre trayectorias educativas y laborales de estudiantes de educación media técnico-profesional. Chile*. Ministerio de Educación.
- Corica, A. (2010). Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria. Argentina: Tesis para optar al grado de maestría en Diseño y Gestión de Políticas Públicas y Programas Sociales - FLACSO.
- De la Garza, Enrique. (2011). "Introducción: Construcción de la identidad y acción colectiva entre trabajadores no clásicos como problema". En: De la Garza, Enrique. (Coordinador). Trabajo no clásico, organización y acción colectiva. Tomo I. (pp. 11 – 21). México: UNAM – Plaza y Valdés Editores.
- Durkheim, E. (1993) "La División del Trabajo Social", México, Colofón.
- Faiguenbaum, S., Dirven, M., Canales, M., Espejo, A., y Hernández, C. (2017) Los nietos de la Reforma Agraria. Empleo, realidad y sueños de la juventud rural en Chile. Serie Estudios y documentos de trabajo número 11. Santiago: INDAP, FAO y RIMISP.
- Gómez, V. y Royo, P. (2015) Nuevas subjetividades y proyecto de vida: jóvenes universitarios de la VII región del Maule, Chile. Revista Estudios Sociales N. 53, 90-101, Bogotá: Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales.
- Ghiardo, F. (2009) Transformaciones Del Trabajo Y Juventud: Temas De Búsqueda. Última Década, 179-223, N° 31. Valparaíso: CIDPA
- Jacinto, C. (2010) La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes: políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades. Jacinto, C. Compiladora. Buenos Aires: Teseo; IDES.
- Jacinto, C. (2016) Educación y trabajo en tiempos de transiciones inciertas. Revista Páginas de educación Vol 9 número 2. Montevideo.

BIBLIOGRAFÍA

- López- Ramírez, M., Rodríguez, S. (2019) Métodos y técnicas de investigación en el análisis de trayectorias y transiciones educativas en México. México. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, vol. 4, núm. 6, pp. 86-104, 2020.
- Rifkin, Jeremy. (2010 [1994]). El fin del trabajo. México: Paidós.
- Roberti, E. (2016) Los sentidos (descentrados del Trabajo: hacia una reconstrucción de los itinerarios típicos delineados por jóvenes. ÚLTIMA DÉCADA N°44, 227-255, Valparaíso: CIDPA.
- Sepúlveda, L. (2016). Trayectorias educativo- laborales de jóvenes estudiantes de educación técnica en Chile: ¿Tiene sentido un sistema de formación para el trabajo en la educación secundaria? *Páginas de Educación*, 9(2). 49-84.
- Sepúlveda, L., Sevilla, M. (2015) El sentido de la educación técnico profesional en la actualidad. Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación-FONIDE, MINEDUC.
- Sepúlveda, L., Valdebenito, M. (2014) ¿Estudiar para trabajar? Transición educativa-laboral de los egresados de la Educación Técnico Profesional en Chile. Universidad Alberto Hurtado. 2019.
- Sepúlveda, L., Valdebenito, M. (2014) Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional: ¿Es pertinente un sistema diferenciado en la enseñanza media? Polis, Revista Latinoamericana, Volumen 13, N° 38, 2014, p. 597-620
- Vejar, D. (2013) Reflexiones en torno a la Mercantilización de la Universidad y sus desacoples con el mercado laboral. Tensiones de un modelo neoliberal de profesionalización en Chile. Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología, 71-97, Vol. 22 No. 1. Maracaibo: Universidad del Zulia.
- Weber, M. (1994) Economía y Sociedad, México: Fondo de Cultura Económica.

ANEXOS – Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO “EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL Y MERCADO LABORAL EN LA REGIÓN DE O’HIGGINS”

Estimada/o apoderada/o:

El Observatorio Laboral de la Universidad de O’Higgins con el apoyo de la Subsecretaría de Educación y la Cámara Chileno Alemana, está llevando a cabo el estudio “Educación técnica profesional y mercado laboral en la Región de O’Higgins”.

En este contexto se le aplicó un cuestionario a su pupilo en la sala de clases, actividad que fue coordinada y validada con el director/a del establecimiento. Todas las respuestas que ésta/e otorgó en este cuestionario son anónimas y sólo serán utilizada para fines de investigación, en cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 3° de la **Ley N°19.628 sobre Protección de la Vida Privada**.

Si bien cualquier publicación o presentación que surja de esta investigación no incluirá el nombre, ni ninguna información que permita identificar a su pupilo, Ud. puede solicitar que sus respuestas sean eliminadas de este estudio contactándose con los profesionales encargados:

Cristina Hernández, mariacristina.hernandez@uoh.cl o Carlos Isla Riffo, carlos.isla@uoh.cl.



Un cordial saludo,
Observatorio Laboral
Universidad de O’Higgins

ANEXOS – Cuestionario



Observatorio Laboral Universidad de O'Higgins



Establecimiento	<i>A registrar por encuestador/a</i>
------------------------	--------------------------------------

Encuesta alumnos educación técnico profesional en la Región de O'Higgins

El Observatorio Laboral Universidad de O'Higgins/Sence desea conocer las opiniones y expectativas que los estudiantes de la región tienen sobre su educación y su futuro laboral. Te pedimos ser lo más sincero posible, pues ello permitirá ayudar a todos quienes estudian y tienen un futuro en la región. Tus respuestas son anónimas y están protegidas por ley N°19.628. Te rogamos por favor entregar a tu apoderada/o la carta que acompaña este cuestionario.

P1	Por favor indica tus iniciales (ej: RAPM)	<i>Escribe aquí tu respuesta</i>	
P2	Sexo	Hombre	1
		Mujer	2
P3	Comuna en que resides	<i>Escribe aquí tu respuesta</i>	
P4	Curso	<i>Escribe aquí tu respuesta</i>	
P5	Especialidad	<i>Escribe aquí tu respuesta</i>	
P6	Incluyéndote, ¿cuántas personas viven en tu hogar?	<i>Escribe aquí tu respuesta</i>	
P7	En tu casa, ¿Quién es la JEFA o JEFE DE HOGAR? <i>[puedes utilizar cualquier criterio, para algunas el jefe de hogar es quien aporta los mayores ingresos al hogar]</i>	Padre	1
		Madre	2
		Hermano/a	3
		Abuelos	4
		Otro familiar. ¿Quien?	<i>Escribe aquí tu respuesta</i>
P8	¿Cuál es la situación ocupacional de la Jefa/e de Hogar?	Independiente/cuenta propia	1
		Asalariado en sector público	2
		Asalariado en empresa privada	3
		Temporalmente no trabaja	4
		Retirado/pensionado	5
		No trabaja/responsable de las compras y el cuidado de la casa	6
		Estudiante	7
		No lo sé	8

Salta a P10

ANEXOS – Cuestionario



Observatorio Laboral Universidad de O'Higgins

P9	¿Cuál de las siguientes ocupaciones corresponde a la última ocupación remunerada del Jefe o Jefa de hogar? <i>[Si está cesante o es jubilado, indicar última ocupación remunerada que tuvo. Si tiene más de 1 trabajo, debe registrarse el de mayor ingreso.]</i>	Alto ejecutivo (gerente). Director o dueño de grandes empresas. Alto directivo del poder ejecutivo, legislativo y de la adm. pública (incluye oficiales de FFAA/carabineros)	1
		Profesionales, científicos e intelectuales	2
		Técnicos y profesionales de nivel medio (incluye hasta suboficiales FFAA/carabineros)	3
		Empleados de oficina públicos y privados	4
		Trabajadores de los servicios y vendedores de comercio y mercados	5
		Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros	6
		Obreros, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios	7
		Operadores de instalaciones y máquinas y montadores/conductores de vehículos	8
		Trabajadores no calificados en ventas y servicios, peones agropecuarios, forestales, construcción, etc.	9
		Otros grupos no identificados (incluye rentistas, incapacitados, etc.)	10
P10	Nivel educacional Jefe o Jefa de Hogar	Sin estudios formales	1
		Básica incompleta/primaria o preparatoria incompleta	2
		Básica completa/primaria o preparatoria completa	3
		Media científico humanista o media técnico profesional incompleta/humanidades incompletas	4
		Media científico humanista o media técnico profesional completa / humanidades completa	5
		Instituto técnico (CFT) o instituto profesional incompleto (carreras 1 a 3 años)	6
		Instituto técnico (CFT) o instituto profesional completo (carreras 1 a 3 años) / hasta suboficial de FFAA/carabineros	7
		Universitaria incompleta (carreras 4 o más años)	8
		Universitaria completa (carreras 4 o más años) / oficial de FFAA/carabineros	9
		Postgrado (pos título, master, magister, doctor)	10
P11	¿Usualmente, cómo te desplazas a tu colegio?	En bus interurbano (que cruza comunas)	1
		En automóvil	2
		En colectivo	3
		Caminando	4
		Es interno	5
		Otra. ¿Cuál? <i>Escribe aquí tu respuesta</i>	
P12	¿Quién decidió que estudiaras en este establecimiento?	Yo	1
		Mi familia o apoderado	2
		Decisión tomada entre ambos	3
		Otros. ¿Quiénes? <i>Escribe aquí tu respuesta</i>	

ANEXOS – Cuestionario



Observatorio Laboral Universidad de O'Higgins

P13	¿Cuál fue el principal motivo de esa decisión?	Por trayectoria del colegio	1		
		Por cercanía con lugar de residencia	2		
		Porque estaba la especialidad que quería	3		
		Por recomendación de familiares/amigos	4		
		Por la calidad de sus profesores	5		
		Porque tenía vacantes	6		
		Ningún motivo en especial	7		
		Otro motivo. ¿Cuál?	<i>Escribe aquí tu respuesta</i>		
P14	¿Cuál es el principal motivo que tú o tu apoderado tuvieron para elegir esta especialidad?	Interés o vocación propia	1		
		Cuenta con habilidades en la especialidad	2		
		Eligió sin saber de qué trataba	3		
		Por su futuro laboral	4		
		Era la única opción en el liceo	5		
		Por la oportunidad de continuar estudios superiores	6		
		Porque algún familiar o amigo lo realizó	7		
		Otro motivo. ¿Cuál?	<i>Escribe aquí tu respuesta</i>		
P15	En relación a las expectativas que tenías antes de ingresar al establecimiento, dirías que tu actual experiencia es...	Como la esperabas	1		
		Mejor de lo que esperabas	2		
		Peor de lo que esperabas	3		
		Me es indiferente	4		
P16	¿Qué planes tienes para cuando egreses de la enseñanza media? <i>[Puedes marcar hasta 2 respuestas.]</i>	Estudiar en CFT o IP	1	Continúa en la siguiente pregunta Salta a P19	
		Estudiar en Universidad	2		
		Preparación PTU (solo/a o en preuniversitario)	3		
		Trabajar	4		
		Realizar una carrera militar o policial	5		
		Ni estudiar ni trabajar	6		
		No lo tiene claro	7		
Otra actividad. ¿Cuál?	<i>Escribe aquí tu respuesta</i>				
P17	(SÓLO SI TE PREPARARÁS O CURSARÁS ESTUDIOS SUPERIORES) ¿En qué área quieres proseguir estudios?	En la misma área de la especialidad que está estudiando	1		
		En un área distinta a la especialidad que está estudiando ¿Cuál?	<i>Escribe aquí tu respuesta</i>		
		No lo tengo claro	3		
P18	(SÓLO SI TE PREPARARÁS O CURSARÁS ESTUDIOS SUPERIORES) ¿Dónde quieres proseguir estudios?	Dentro de la región	1		
		En otra región. ¿Cuál?	<i>Escribe aquí tu respuesta</i>		
		No lo tengo claro	3		
P19	(SÓLO SI RESPONDISTE QUE QUIERES TRABAJAR EN PREGUNTA ANTERIOR) ¿Qué tipo de trabajo esperas obtener cuando egreses?	Trabajar para una empresa u otra organización	1		
		Trabajar de forma independiente/emprender su propio negocio	2		
		Trabajar en empresa de familiar o amigo	3		
		Otra actividad. ¿Cuál?	4		

ANEXOS – Cuestionario



Observatorio Laboral Universidad de O'Higgins

P20	(SÓLO SI RESPONDISTE QUE QUIERES TRABAJAR EN PREGUNTA ANTERIOR) ¿Dónde esperas desarrollar tu futuro trabajo?	En tu comuna de residencia actual	1	
		En otra comuna dentro de la región	2	
		En otra región. ¿Cuál? <i>Escribe aquí tu respuesta</i>		
		Fuera del país	4	
P21	(TODAS/OS RESPONDEN) ¿Alguna vez has trabajado?	Si	1	Continúa en la siguiente pregunta
		No	2	Salta a P25
P22	(SÓLO SI HAS TRABAJADO) ¿Dónde? <i>[Si has tenido más de un trabajo, considera el de mayor duración.]</i>	Para una empresa u organización	1	
		Para el negocio de un familiar o amigo	2	
		Emprendimiento propio	3	
		Prestando servicios de forma independiente	4	
P23	(SÓLO SI HAS TRABAJADO) ¿A cuál rubro correspondía ese trabajo?	Comercio	1	
		Agricultura	2	
		Turismo	3	
		Otro motivo. ¿Cuál? <i>Escribe aquí tu respuesta</i>		
P24	(SÓLO SI HAS TRABAJADO) ¿Cuánto ganabas en promedio al mes en ese trabajo?	<i>Escribe monto en pesos \$</i>		
		No recibía ganancia o sueldo	2	
P25	(TODAS/OS RESPONDEN) ¿Qué tan difícil crees que será encontrar trabajo cuando egreses?	Muy difícil	1	
		Difícil	2	
		Fácil	3	
		Muy fácil	4	
		No lo sé	5	
P26	En específico, ¿cuánto tiempo crees que estarás buscando trabajo una vez egreses? <i>[si crees que es menos de un mes, poner 0 en "mes"]</i>	<i>Escribe años</i>		
		<i>Escribe meses</i>		
P27	Siendo lo más realista posible ¿Cuánto crees que deberías ganar?	<i>Escribe monto en pesos \$</i>		
		No lo sé	2	
P28	¿Y cuánto crees que efectivamente ganarás?	<i>Escribe monto en pesos \$</i>		
		No lo sé	2	

ANEXOS – Cuestionario



Observatorio Laboral Universidad de O'Higgins

		1ra	2da	3ra	
P29	Según tu opinión, y en orden de importancia, ¿cuáles son los tres aspectos más importantes de un buen trabajo? <i>(Por favor registra desde el 1ro más importante a la 3ra.)</i>	Un buen ambiente laboral (respeto y no discriminación)	1	1	1
		Sueldo	2	2	2
		Preocupación del empleador por el entorno y medioambiente	3	3	3
		La posibilidad de ascender	4	4	4
		Un horario acorde a la vida familiar	5	5	5
		Estabilidad (que asegure no perder trabajo en el corto plazo)	6	6	6
		Respeto a los derechos laborales	7	7	7
		Existencia de contrato	8	8	8
		Existencia de sindicato en la empresa	9	9	9
P30	¿Qué tan probable crees que logres cumplir tus planes laborales o académicos a futuro?	Muy probable	1		
		Probable	2		
		Poco probable	3		
		Nada probable	4		
P31	¿De qué factores depende que puedas alcanzar tus aspiraciones? SEÑALA 3	De su propio rendimiento académico	1		
		De la calidad de la educación que tu establecimiento te entregue	2		
		De recursos económicos suyos o de su familia	3		
		De su propia situación de salud o la de su familia	4		
		De las oportunidades laborales en la región	5		
		De la posibilidad de trasladarse a otra región	6		
		De la estabilidad del país	7		
		Otra. ¿Cuál? <i>Escribe aquí tu respuesta</i>			
P32	Te consideras...	Un/a estudiante de rendimiento sobresaliente	1		
		Un/a estudiante de rendimiento alto	2		
		Un/a estudiantes de rendimiento promedio	3		
		Un/a estudiante de rendimiento bajo	4		
P33	¿Cómo calificarías la actual situación económica de tu familia?	Muy mala	1		
		Mala	2		
		Ni buena ni mala	3		
		Buena	4		
		Muy buena	5		
		No lo sé	6		
P34	¿Cómo crees que será la situación económica de tu familia en un año más?	Mejor	1		
		Igual	2		
		Peor	3		
		No lo sé	4		
P35	¿Cómo crees que será tu situación económica respecto a la de tu familia en 5 años más?	Mejor	1		
		Igual	2		
		Peor	3		
		No lo sé	4		

Gracias por tus respuestas. Si deseas seguir formando parte de los estudios de la UOH, danos tu correo:

tunombre@correo.cl

Observatorio Laboral Universidad de O'Higgins