



Taller de Reactivación 2023: Asistencia y Revinculación



Reflexiones, aprendizajes y desafíos en torno a experiencias de revinculación educativa en la región de O'Higgins

Equipo de coordinación

- Nidia Paredes Valdivia– Coordinadora general
- Natalia Albornoz Muñoz – Equipo diseño e investigación
- M. Loreto Muñoz Villa – Equipo diseño e investigación
- Claudia Espinoza Zúñiga – Equipo diseño e investigación



Universidad
de O'Higgins

Objetivos

Objetivo General:

Crear un espacio de sensibilización y reflexión sobre revinculación escolar como un desafío para las comunidades educativas.

Programa de la jornada y objetivos de cada módulo

MÓDULO 1:

**Sensibilización y
conocimientos previos**

MÓDULO 2:

**Reflexión sobre la
práctica y construcción
de una racionalidad
alternativa**

MÓDULO 3:

**Agencia individual y
desafíos para la acción
colectiva.**

MÓDULO 1

Sensibilización y conocimientos previos

Paso a paso:

1. Diálogos de Bienvenida
2. Tren de la Educación: ¿cuál es el destino de la educación?, ¿Por qué se subieron al tren?, ¿Por qué algunos(as) estudiantes se quedan abajo del tren de la educación?, ¿Qué hemos hecho para que las y los estudiantes que se bajaron vuelvan a subir?
3. Reflexión en plenaria y claves teóricas

Esquema del problema

Abandono, deserción, fracaso escolar—> se responsabilizaba al individuo.

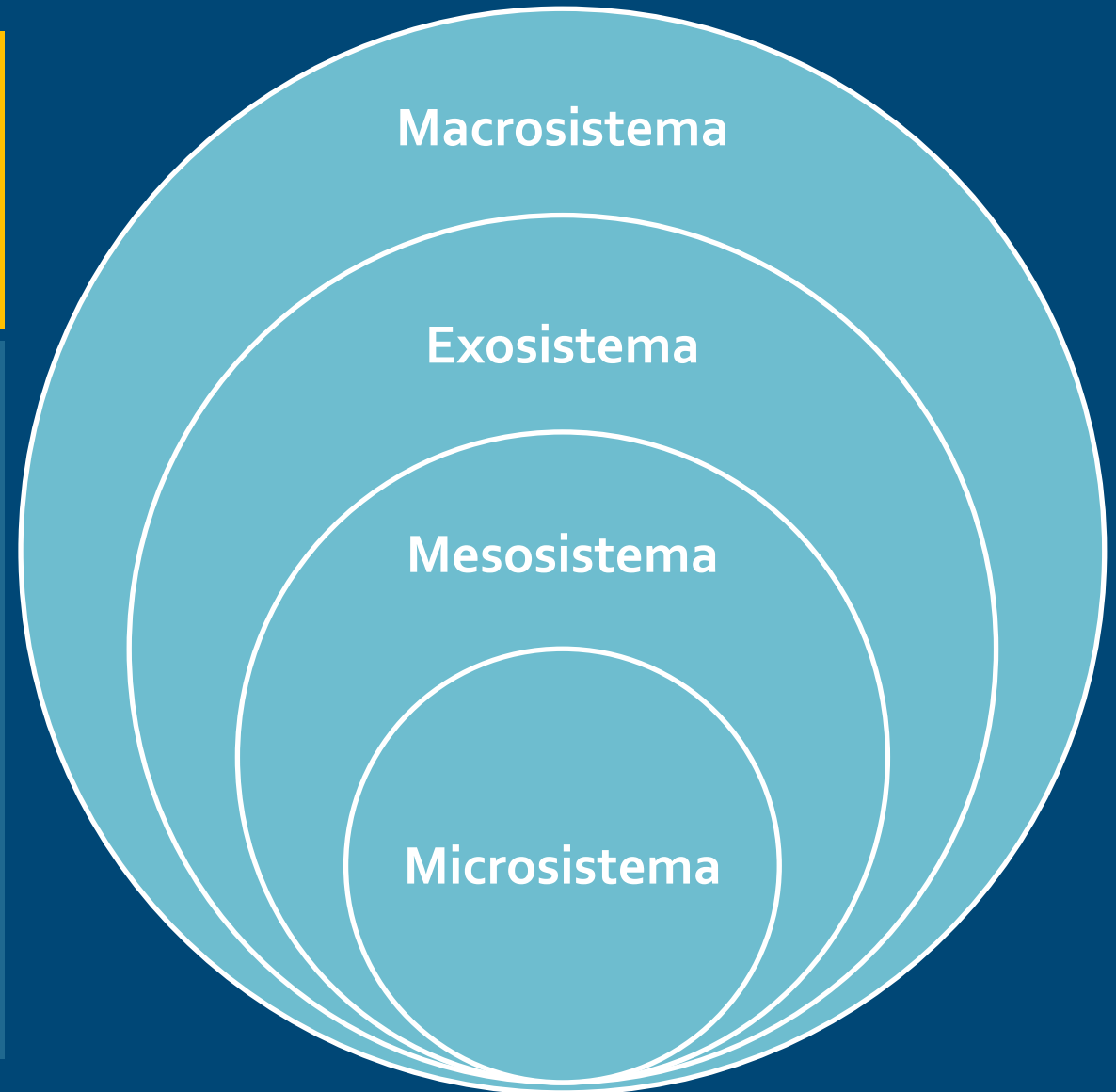
Son muchos los factores que pueden explicar el problema —> debe entenderse sistémicamente.

Los vínculos y la participación o sentido de pertenencia de niños, niñas y adolescentes es fundamental.

Docentes pueden hacer mucho, de hecho, en su trabajo real y cotidiano ya lo hacen, aunque no se reconozca siempre.

El enfoque ecológico de las trayectorias: del individuo al sistema

- “El ambiente ecológico se concibe como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas” (Bronfenbrenner, 1987, p. 23).
- Propone sucesión de esferas que se influyen recíprocamente que ejercen acción combinada y conjunta sobre la persona en desarrollo.



¿Qué nos dice la literatura sobre estos factores?

(Zaff et al., 2016)

La trayectoria educativa es una función dinámica, de relaciones mutuamente influyentes entre un individuo y el contexto alrededor de él/ella.



¿Qué nos dice la literatura sobre estos factores? (Zaff et al., 2016)

- **Individual:** Motivación intrínseca, compromiso escolar, expectativas en el logro académico, locus de control
- **Parental:** Involucramiento parental en el logro académico, comunicación fluida, padre/madre-hijo/a.
- **Pares:** Normas entre pares (expectativas, valores y conductas)
- **Escuela:** Relaciones entre profesor/a y estudiantes, actividades extracurriculares provistas por la escuela, escuelas pequeñas, liceo con carreras técnicas.
- **Comunidad:** participación en programas comunitarios fuera de la escuela.

¿Qué parece dar mayores resultados?

(Christenson y Thurlow, 2004)

- Seguimiento académico individual o "personalización" de la educación.
- Monitoreo sistemático del rendimiento de estudiantes.
- Crear un ambiente de apoyo y del cuidado.
- Atención y apoyo a los problemas personales de los estudiantes.

Algunas advertencias sobre la evidencia

- Buena parte de la evidencia considera asociaciones entre factores que no son causa, sino que distintas expresiones del mismo origen: inequidad social (DeWitte et al., 2013).
- Las condiciones asociadas a la deserción muchas veces responden a estereotipos, cuando los grupos de estudiantes que se desvinculan pueden tener muchas diferencias entre sí (DeWitte et al., 2013).
- Los factores que sí se pueden modificar como el ambiente escolar o la relación entre profesores y estudiantes pueden responsabilizar a los y las docentes de la desvinculación educativa (Albornoz, Cornejo y Assaél, 2017).



Si cambiamos la mirada, ¿qué nos queda por hacer?



La identidad excluida/incluida en la institución escolar (Luna, 2014)

El lugar de los vínculos en el contexto educativo (Hirmas et al., 2021)

El sentido de pertenencia – Relevancia de la Inclusión como paradigma para atender a la diversidad

Bienestar docente – Bienestar de la comunidad

Sustentabilidad del bienestar (Shirley et al., 2020)



- Bienestar docente y bienestar de estudiantes están íntimamente ligados.
- Bienestar es colectivo y no solo un fenómeno individual.
- Se requieren condiciones:
 - Políticas que den autonomía profesional
 - Espacios para el trabajo colaborativo
- Importancia de los propósitos morales (sentido que tiene educar para los/as docentes)
- Importancia de la diversidad que no es coherente con la estandarización.

Entonces, ¿qué?: Ideas centrales de la teoría y evidencia disponible

1. Las trayectorias educativas son diversas y requieren apoyos para que todos y todas puedan aprender, participar y ejercer su derecho a la educación.
2. Se han estudiado diversos factores que definen las trayectorias educativas, muchos de ellos estructurales y con poco margen para la acción individual.
3. Aquellos factores propios de la escuela, frente a los cuales es posible actuar, requieren condiciones de bienestar colectivo, de acción colectiva y de organización. Condiciones básicas para el cuidado.

MÓDULO 2:

Reflexión sobre la práctica y construcción de una racionalidad alternativa

Paso a paso:

1. Juego para dividir grupos: “mantener el globo en el aire”.
2. Círculo de reflexión sobre la práctica.
3. Presentación de grupos y reflexión en plenaria.

Círculo de reflexión sobre la práctica: indicaciones para el trabajo grupal

Origen:

Estos círculos se construyeron en base al diseño de la Investigación Protagónica (Vera, 1988) usado en los Talleres de Educación Democrática realizados durante la Dictadura, que permitió al profesorado reflexionar sobre su práctica docente en primera persona con apoyo de una mirada colectiva.

Objetivo

Reflexionar sobre las experiencias vividas en la práctica de revinculación, analizar lo realizado, problematizar y buscar formas alternativas de abordaje de la temática en cuestión.

Círculo de reflexión sobre la práctica: indicaciones para el trabajo grupal

Paso 1 (5 minutos)

Cada persona escribe un episodio que le causara emoción (alegría, frustración, enojo, etc.) donde se vieron enfrentados a abordar una situación de revinculación o desvinculación.



Círculo de reflexión sobre la práctica: indicaciones para el trabajo grupal



Paso 2 (20 minutos)

Participantes comparten los titulares de las experiencias y seleccionan uno de los episodios para el análisis del grupo.

Círculo de reflexión sobre la práctica: indicaciones para el trabajo grupal

Paso 3 (30 minutos)

Analizar el episodio seleccionado, en base a preguntas que le hace el grupo, identificando facilitadores y barreras y construyendo una racionalidad alternativa.

Escribirlos en la matriz para presentarlos en la plenaria



Círculo de reflexión sobre la práctica: indicaciones para el trabajo grupal



Paso 4 (50 minutos)

Reflexión en plenaria. Cada grupo presenta en 5 minutos el episodio, barreras, facilitadores y las propuestas recogidas.

MÓDULO 3:

Agencia individual y desafíos para la acción colectiva

Paso a paso:

1. Ejercicios vivenciales para estimular la capacidad de agencia.
2. Espacio de trabajo individual: proyectar un espacio de incidencia desde el rol que ejerce.
3. Espacio de diálogo colectivo: “te voy a contar qué voy a hacer...”
4. Ritual de compromiso: “dejemos una huella en nuestra comunidad”

Paso 1: TRABAJO INDIVIDUAL

Desde mi rol, ¿qué puedo hacer para abordar la revinculación de estudiantes al sistema educativo?
(piensen en una caso o situación específica que puedan abordar)

¿Qué?

¿Con quién?

¿Cómo?

¿Cuándo?

Paso 2:

Compartamos qué podemos hacer en el corto plazo y recibimos aportes del diálogo colectivo

¿Qué?

¿Con quién?

¿Cómo?

¿Cuándo?

Paso 3:

Ceremonia de compromiso

¿Qué cosa en concreto me comprometo en hacer durante las próximas 2 semana?

Se presentan, dicen su compromiso y ponen su huella en señal de contrato con el colectivo, pasan por el pasillo para recibir apoyo del grupo

PLENARIA DE CIERRE

1. Compartir en grupos de 4 personas: ¿Qué aprendizajes rescatamos de la jornada?
2. Escribir palabras centrales en cartulinas de colores
3. Presentar en plenaria los aprendizajes.

Encuesta de evaluación

Ingresa al siguiente link para darnos retroalimentación.

Esperamos que puedas transferir estos aprendizajes a tu comunidad.

¡Muchas gracias por tu participación en esta jornada!

Equipo UOH



BIBLIOGRAFÍA

- Christenson, S. L. & Thurlow, M.L (2004). School Dropouts: Prevention Considerations, Interventions, and Challenges. *Current Directions in Psychological Science*, 13 (1).
- De Witte, K., Cabus, S. Thyssen, G., Groot, W. & van den Brink, H. (2013). A critical review of the literature on school dropout. *Educational Research Review* 10, 13–28. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edurev.2013.05.002>
- Hargreaves, A. (1998). The Emotional Practice of Teaching. *Teaching and Teacher Education*, 14 (8), 835- 854.
- Hargreaves, A. (2001). Emotional Geographies of teaching. *Teachers college record*, 103(6), 1056-1080.
- MINEDUC (2013). Plan de Reactivación Educativa 2023. Eje 3: Asistencia y Revinculación. Santiago: MINEDUC
- Shirley, D., Hargreaves, A. and Washington-Wangia, S. (2020). The Sustainability and unsustainability of teacher's and leaders' well-being. *Teaching and Teacher Education*, Vol. 92, 1-12.
- Zaff, J. F., Donlan, A., Gunning, A., Anderson, S. E., McDermott, E., & Sedaca, M. (2016). Factors that Promote High School Graduation: a Review of the Literature. *Educational Psychology Review*, 1–30. <https://doi.org/10.1007/s10648-016-9363-5>



PLAN DE

REACTIVACIÓN EDUCATIVA

seamos Comunidad



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile