

Rúbrica de Entrevista Postulantes vía admisión especial cupo Discapacidad 2024

Características observadas: El criterio a utilizar será una escala de 1 a 3, donde el número 1 implica habilidad o característica no evidenciada durante el proceso de postulación ni entrevista. 2: Criterio que es evidenciado parcialmente, o con dudas. Y finalmente número 3: Indicador de característica notoriamente observada o mencionada por el/la estudiante.

La siguiente rúbrica de entrevista se Divide en 3 dimensiones y sus respectivas subdivisiones

1. Desarrollo Integral
 - a. Consistencia y compromiso
 - b. Disciplina
 - c. Contexto situacional
2. Fortalezas personales:
 - a. Disciplina
3. Claridad vocacional
 - a. Motivación por la carrera
 - b. Información de la carrera
 - c. Objetivos

Antecedentes previos a la Entrevista					
Dimensión	Subdimensión	Características a evaluar	Cumplimiento Total (3)	Cumplimiento Parcial (2)	Incumplimiento (1)
Desarrollo integral	Consistencia y compromiso	Desempeño académico (promedio de notas igual o sobre 5.0 y % superior de notas de EM). <i>Verificación: NEM</i>	El estudiante posee promedio de notas igual o superior a 6.0 de enseñanza media.	El estudiante posee promedio de notas en el rango 5.5 a 5.9 de enseñanza media.	El estudiante posee promedio de notas en el rango 5.0 a 5.4 de enseñanza media.
Fortalezas personales	Disciplina	Posee destrezas para la comunicación <i>Verificación: Carta o Video de motivación</i>	El/la estudiante presenta una expresión escrita (tema motivación de la postulación). Cuya redacción presente 0 errores ortográficos, ni se identifiquen agramaticalidades en relación a tiempos verbales,	El/la estudiante presenta carta de motivación al momento de la postulación. Cuya redacción presenta hasta 3 errores ortográficos. Además, se	La persona postulante presenta más de 3 errores mencionados en el punto anterior.

			uso de artículos, preposiciones y nexos. En relación a la estructura y organización, la carta presenta coherencia entre sus párrafos, las secciones se encuentran claramente definidas. Existe claridad en el desarrollo de sus ideas. No existen errores.	identifican hasta 3 errores de gramaticalidad en relación a tiempos verbales, uso de artículos, preposiciones y/o nexos. En relación a la estructura y organización, la carta presenta coherencia entre sus párrafos, las secciones se encuentran claramente definidas. Existe claridad en el desarrollo de sus ideas.	
		Competencias en el uso lengua de señas chilena (LSCh) Completado sólo por estudiantes sordos. Evaluado por Instructora Sorda e Intérprete de LSCh.	Expresa con fluidez la respuesta en LSCh incluyendo el uso de su gramática y lingüística correctamente. Existe claridad en la narración con articulación de parámetros formacionales sin errores. (si además presenta movilidad reducida será considerada en cuanto a la elaboración de los parámetros formacionales).	Expresa con fluidez, pero hace uso de la lengua de manera signada (gramática del español). Además, se identifican hasta 3 errores de gramaticalidad en los parámetros formacionales señados. (si además presenta movilidad reducida será considerada en cuanto a la elaboración de los parámetros formacionales).	No existe fluidez en las señas de su narración. No existe claridad en el desarrollo de sus ideas. Se identifican más de 3 errores de gramaticalidad en los parámetros formacionales señados. (si además presenta movilidad reducida será considerada en cuanto a la elaboración de los parámetros formacionales).

Entrevista					
Dimensión	Subdimensión	Características Observadas	Cumplimiento Total (3)	Cumplimiento Parcial (2)	Incumplimiento (1)
Claridad vocacional	Motivación por la carrera	Se evidencia una actitud positiva para ingresar a la casa de estudios.	Refiere alta motivación para ingresar a la Universidad, justificando la elección de su carrera por factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos. Expresa consistencia entre ésta y sus aptitudes e intereses, declarando fuerte vinculación con su plan de vida.	Declara motivación, aunque esta no se encuentra claramente fundamentada o existen aspectos de incompatibilidad con intereses y habilidades.	No expresa motivación por la carrera y esta es discordante con los intereses o habilidades expresadas por la persona postulante.
Claridad vocacional	Información de la carrera	Posee conocimiento sobre la educación superior y expectativas de la vida universitaria.	Se aprecia claridad y maneja información pertinente respecto a las características de la carrera, malla curricular, perfiles de egreso, empleabilidad y otras de carácter más específico. Expresa más de una fuente información fidedigna, sitio web de la Universidad, encuentro de orientación, información del DEMRE conversaciones con profesionales o estudiantes, noticias, entre otros.	Maneja información ambigua o insuficiente respecto a la carrera. Fuentes Expresa sólo fuentes poco fidedignas (Ej.: un amigo me contó, lo vi en redes sociales, escuché que era así, entre otras)	Refiere no tener claridad respecto a la carrera o maneja información que es incorrecta.

Claridad vocacional	Objetivos	El/la estudiante demuestra tener objetivos a futuro en el contexto universitario.	Refiere utilizar estrategias para su desarrollo como estudiante, que dan cuenta de planificación, establecimiento de objetivos y organización del tiempo. Se observa que conoce sus recursos y dificultades y que dicho diagnóstico define las estrategias utilizadas.	Manifiesta estrategias para su desarrollo como estudiante, pero estas no dan claramente cuenta de planificación, definición de objetivos u organización del tiempo. Además, dichas estrategias son implementadas de forma irregular.	Manifiesta no contar con estrategias para su desarrollo como estudiante, o no las implementa.
Desarrollo integral	Consistencia y compromiso	El/la estudiante demuestra habilidades de estudio autónomo.	El estudiante menciona que tiene un hábito de estudio de forma autónoma y sin la necesidad de ayuda de un tercero.	El/la estudiante refiere necesidad de apoyo de un tercero para los hábitos de estudio y/o no es constante en sus rutinas.	El estudiante refiere no contar con un hábito de estudio, o refiere la necesidad de hacerlo con ayuda de un tercero de forma permanente.
Desarrollo integral	Disciplina	Posee alguna característica a destacar que ha explicitado en el proceso de postulación y/o en entrevista del que desee ahondar. Incluye aspectos relacionados a habilidades motoras, de procesamiento, de comunicación e interacción social, entre otras. También puede incluir gustos, intereses o actividades que realice.	La persona postulante expresa tener 2 o más características que le contribuyen a su desarrollo integral.	La persona postulante expresa tener 1 característica que le contribuyen a su desarrollo integral.	La persona postulante expresa no tener alguna característica que le contribuya a su desarrollo integral.

Desarrollo integral	Consistencia y compromiso	Historial de vida de dedicación y perseverancia ante situación de discapacidad.	El estudiante relata detalladamente vivencias sobre superación y/o enfrentamiento de barreras por su discapacidad. Logra participar de las ocupaciones (sin importar su grado de dependencia) identificando y reconociendo estrategias para desempeñar su quehacer diario.	El estudiante relata escasamente vivencias sobre superación y/o enfrentamiento de barreras por su discapacidad.	El estudiante no relata vivencias sobre superación y/o enfrentamiento de barreras por su discapacidad.
Desarrollo integral	Contexto situacional	El/La estudiante cuenta con redes de apoyo, dando prioridad de que sean de la Región de O'Higgins.	Refiere redes de apoyo familiares, sociales y profesionales (si corresponde) que apoyarán su formación universitaria. Expresa situaciones concretas en que dichos apoyos han sido utilizados y podrían ser aplicados. Si no refiere redes de apoyo familiares, sabe cómo acudir a instituciones relacionadas con gestión de salud, además de planificar y gestionar cómo vivir de manera autónoma (con o sin apoyo de un tercero).	Refiere contar con al menos algún apoyo familiar, social o profesional, pero este podría ser insuficiente o irregular considerando las necesidades para su permanencia. No conoce como acudir a instituciones que brinden apoyo relacionados a salud u otros.	Refiere no contar con apoyos, la situación puede ser crítica, y a pesar de necesitarlos expresa escasa disposición a establecer redes de apoyo sugeridas.

Observación práctica

La persona postulante deberá responder de manera escrita, oral o en Lengua de Señas Chilenas y presencial, la siguiente pregunta: “¿Qué piensas de la inclusión en Chile y cuáles son las motivaciones para estudiar la carrera escogida?”, en un máximo de 10 líneas y posteriormente explicar a los evaluadores en máximo 7 minutos. Si el/la postulante es persona sorda o no puede realizar la actividad de manera escrita puede responder en Lengua de Señas Chilena. (3 minutos mínimo y 5 minutos máximo)

Desarrollo integral	Disciplina	Reflexión y opinión	El estudiante es capaz de dar una opinión propia sobre diversas temáticas	El estudiante duda y su proceso reflexivo es confuso. Requiere apoyo del evaluador para reflexionar.	El estudiante no logra elaborar ni expresar una opinión o reflexión.
Desarrollo integral	Disciplina	Comunicación Oral o escrita	Desarrolla la respuesta con coherencia global, sin errores ortográficos ni gramaticales.	Logra responder coherentemente, sin embargo, el texto se desarrolla con errores (3 errores) ortográficos y gramaticales.	La persona postulante presenta dificultades en coherencia y cohesión de ideas o presenta más de 3 errores gramaticales u ortográficos.
Desarrollo integral	Disciplina	Resolución de Problemas	El estudiante logra anticipar dificultades y genera soluciones posibles de manera anticipatoria.	El estudiante toma decisiones en relación a dificultades o errores.	El estudiante no logra anticiparse y adaptarse a las dificultades que aparecen. No reconoce errores.
Desarrollo integral	Disciplina Ítem único para estudiantes con discapacidad de origen sensorial	Competencias en el uso lengua de señas chilena (LSCh) Completado sólo por estudiantes sordos. Evaluado por Instructora Sorda e	Expresa con fluidez la respuesta en LSCh incluyendo el uso de su gramática y lingüística correctamente. Existe claridad en la narración con articulación de parámetros formacionales sin errores.	Expresa con fluidez, pero hace uso de la lengua de manera signada (gramática del español). Además, se identifican hasta 3 errores de	No existe fluidez en las señas de su narración. No existe claridad en el desarrollo de sus ideas. Se identifican más de 3 errores de

		Intérprete de LSCh	(si además presenta movilidad reducida será considerada en cuanto a la elaboración de los parámetros formacionales).	gramaticalidad en los parámetros formacionales señados. (si además presenta movilidad reducida será considerada en cuanto a la elaboración de los parámetros formacionales).)	gramaticalidad en los parámetros formacionales señados. (si además presenta movilidad reducida será considerada en cuanto a la elaboración de los parámetros formacionales).
		Competencia en el uso de lector de pantalla o lectoescritura Braille Completado sólo por estudiantes ciegos o de baja visión. Evaluado por profesional experto en baja visión y ceguera.	Logra expresarse con fluidez conociendo a nivel avanzado uso de tecnologías o lectoescritura braille.	Utiliza al menos uno de los dos métodos mencionados de manera fluida.	Presenta dificultades en ambos métodos de comunicación descritos anteriormente.