

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre del Curso</b>
¿Cómo y para qué aprendemos lenguaje?: ciencia, identidad y política.
<b>Profesor Responsable</b>
A ser asignado por coordinación
<b>Duración</b>
03 al 20 de enero de 2023
<b>Horario (fijo)</b>
Cátedra: 09:00 - 10:30 Ayudantía: 11:00 - 13:00 Trabajo dirigido – actividades prácticas: 15:00 - 17:00
<b>Lugar</b>
Av. Libertador Bernardo O'Higgins 611, Campus Rancagua, Universidad de O'Higgins

<b>Descripción</b>
El presente curso tiene como propósito el análisis sistemático y multidisciplinario de situaciones relacionadas con el lenguaje, su desarrollo y sus implicancias a nivel personal y social desde una perspectiva biológica, cognitiva, identitaria, sociológica y lingüística. Para este propósito, se analizarán conceptos clave de neurolingüística, adquisición de primeras y segundas lenguas, dificultades del lenguaje y glotopolítica, que sentarán las bases de discusiones temáticas alrededor de temas de relevancia nacional e internacional. Se espera que a lo largo del curso, las y los estudiantes desarrollen competencias de expresión oral y escrita, estrategias de análisis crítico de casos, y una actitud de respeto y valoración hacia procesos de conformación identitarios tanto de individuos, como de grupos y sociedades

### Objetivos del curso

1. Analizar el proceso de desarrollo lingüístico del individuo desde una perspectiva crítica e informada aplicando conceptos teóricos de neurolingüística y adquisición del lenguaje, atendiendo a las características y necesidades de cada individuo y contexto.
2. Analizar procesos identitarios, sociales y glotopolíticos desde una perspectiva crítica e informada aplicando conceptos teóricos de sociolingüística y glotopolítica, mostrando respeto por las identidades y características de cada comunidad y/o pueblo.
3. Reflexionar sobre procesos personales y de su entorno inmediato, haciendo uso de contenidos especializados y en base a la discusión con sus pares, manteniendo un ambiente de cooperación, respeto y equidad.

### Contenidos

- Adquisición de L1 y de L2: ¿Son procesos equivalentes?
- Bilingüismo: ¿Es un monolingüe diferente a un bilingüe?
- Acento, dialecto y variedad: ¿Hablamos mal los chilenos?
- Muerte de las lenguas: ¿Acción consciente o proceso involuntario?
- Glotopolítica: ¿De dónde vienen y cómo se construyen las políticas lingüísticas?

### Metodología

Teórico: El trabajo en este curso contempla la modalidad de trabajo de aula invertida, donde las y los estudiantes realizarán el análisis de textos y/o videos temático-teóricos en sus hogares, para luego participar de discusiones y actividades de análisis de casos en clases guiados por la/el docente.

Práctico: los estudiantes interactuarán con sus pares a través de una pregunta orientadora moderada por el ayudante.

Ayudantía: Trabajo en la evaluación de portafolio de reflexiones basadas en el diagnóstico de creencias sobre el lenguaje y cómo estas se han ido modificando a lo largo de las clase

**PROGRAMACIÓN DE CLASES DE ESTUDIANTES AYUDANTES**

N° DE CLASE	CONTENIDO/ACTIVIDAD
1.	¿Cómo adquirimos el lenguaje?
2.	¿Dónde está el lenguaje en nuestro cerebro?
3.	¿Hay una edad clave para adquirir lenguaje?
4.	¿Pueden los animales adquirir lenguaje humano?
5.	¿Declive o pérdida del lenguaje?
6.	¿Son diferentes los bilingües de los monolingües?
7.	¿Es distinto aprender una primera a una segunda lengua?
8	¿Qué va primero: pensamiento o lenguaje?
9	¿Soy dos personas distintas si hablo dos lenguas diferentes?
10	¿Es verdad que los chilenos hablamos mal?
11	¿Cómo podemos hacer el lenguaje más inclusivo?
12	¿Las lenguas mueren o son asesinadas?
13	Políticas lingüísticas ¿De las bases al sistema o del sistema a las bases?
14	Preparación: Debate sobre una de las temáticas de la Unidad 2.
15.	Presentación: Debate sobre una de las temáticas de la Unidad 2.

### Bibliografía

- Bohlke, D. & Douglas, N. (2019). Reading Explorer 1. 3rd Ed. Boston: Heinle ELT.
- Boylan, K. et al. (2018). Let's get writing. Virginia: Virginia Western Community College.
- Harmer, J. (2006). JUST: Reading and Writing, Pre Intermediate. 1st Ed. New York: Cavendish Square Publishing
- Irvin, L. (2010). What Is "Academic" Writing?. In C. Lowe & P. Zemliansky, *Writing Spaces: Readings on Writing* (pp. 3-17). Parlor Press. Retrieved from <https://writingspaces.org/wp-content/uploads/2021/07/writing-spaces-readings-on-writing-vol-1.pdf>
- Oshima, A., & Hogue, A. (2007). *Introduction to academic English* (3rd ed.). White Plains, NY: Pearson/Longman.
- Swales, J., & H. Najjar. 1987. The writing of research article introductions. *Written Communication*, 4(2), 175-191